



REPENSANDO
UTN 2022

INFORME FINAL

Índice

Introducción	_____	03
Objetivos	_____	04
Metodología	_____	05
Resumen Estadístico	_____	07
Análisis Cualitativo	_____	57

Introducción

La 2ª edición del REPENSANDO, durante el año 2022, ha representado una oportunidad para reencontrar a quienes construyen, a diario, la Universidad Tecnológica Nacional y trabajan mancomunadamente para la mejora de los procesos de la institución.

En vistas a la implementación de los nuevos diseños curriculares y los procesos de acreditación que se aproximan, el REPENSANDO se constituye como una excelente oportunidad para la definición conjunta de estrategias y políticas institucionales que mejoren nuestras carreras de grado.

El REPENSANDO consta de dos etapas: la *primera* se materializa como una instancia de participación a través de encuestas, en modalidad online, que se estructuran de acuerdo al claustro al que pertenece cada participante dentro de la universidad; y la *segunda*, donde se posibilitó la reunión, en jornadas específicas, a estudiantes, docentes, nodocentes, graduadas/os, autoridades y a la comunidad toda, con el propósito de compartir las percepciones, difundir las experiencias desarrolladas y generar líneas de acción estratégicas.

Repensando UTN 2030 se inscribe en el marco de la evaluación institucional que comprende la autoevaluación y la evaluación externa, realizada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Las conclusiones de las jornadas serán un insumo relevante para el informe a realizar por parte de la UTN.



Objetivos

- Favorecer el encuentro de toda la comunidad UTN en un espacio destinado al diálogo y el intercambio de la comunidad universitaria.
- Registrar y documentar los resultados obtenidos a partir de la 2° edición del REPENSANDO para consolidar el trabajo, compartirlo en comunidad y ponerlo a disposición de la sociedad en su conjunto.
- Reflexionar acerca de los desafíos que tenemos como institución comprometida con el desarrollo sostenible, la educación superior de calidad y la innovación en los procesos científicos y tecnológicos.



Metodología

El REPENSANDO se compone de dos etapas: la **primera** implica una instancia de participación a través de encuestas, en modalidad online, que se estructura de acuerdo a los diferentes claustros que integran la universidad; la **segunda**, consta de una jornada que reúne a estudiantes, profesoras/es, no docentes, graduadas/os, autoridades y al conjunto de la comunidad, con el propósito de compartir las percepciones, difundir las experiencias desarrolladas y generar líneas de acción estratégicas.

01 _____ **Difusión de la encuesta por claustro**

02 _____ **Procesamiento de datos relevados**

03 _____ **Jornada institucional de reflexión**

Resumen estadístico

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la etapa de relevamiento de datos, desarrollada a través de la plataforma de encuesta online.

Características del Relevamiento



PERSPECTIVA

Readaptación de la encuesta con respecto a la 1 edición del repensando 2019, basados en los ODS



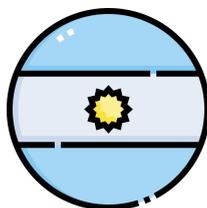
ONLINE

Plataforma personalizada para UTN, desarrollada por profesionales de la Universidad



4 DIMENSIONES

Preguntas basadas en:
Enseñanza y Aprendizaje
Extensión y Vinculación
Ciencia y Tecnología
Gestión Institucional



IMPACTO

Implementación federal
en todas las facultades regionales
de la UTN

RESUMEN ESTADÍSTICO

Sobre la Plataforma

La plataforma de encuestas, desarrollada entre el 20 de septiembre y el 26 de octubre, contó con la participación online de estudiantes, docentes, nodocentes, graduadas y graduados, alcanzando un total de **9170** personas de todo el país.

Se puede acceder ingresando en: <https://repensando.utn.edu.ar/>

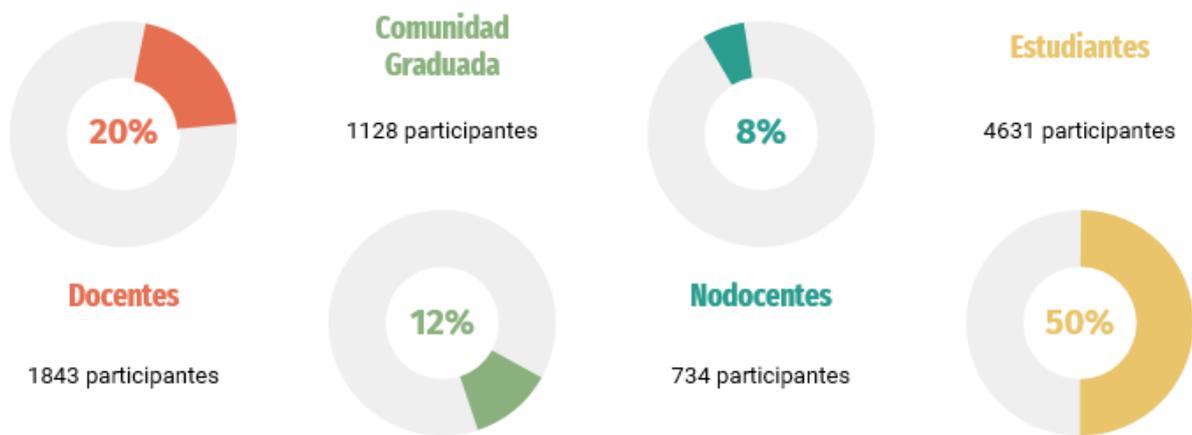


Fig. 1 - Participación por Claustro

Como se presenta en la figura 1, el claustro de estudiantes fue el que tuvo mayor participación: compone el 50% de las encuestas, lo que significa un total de 4631 personas. Sigue el claustro docente, con un 20%; luego, el claustro de graduadas y graduados, con un total de 12%, y finalmente, el claustro nodocente, con una participación del 8%.

Estudiantes

Resultados Destacados

A continuación, se exponen los resultados destacados obtenidos a partir del análisis de la encuesta online del Repensando UTN 2022 por parte de las y los estudiantes.

En total participaron 5455 estudiantes de todo el país. En términos de la distribución por género, tal como se observa en la figura 2, el 66.89% corresponde a hombres, el 32.63% a mujeres, y el resto se identifica con otros géneros.

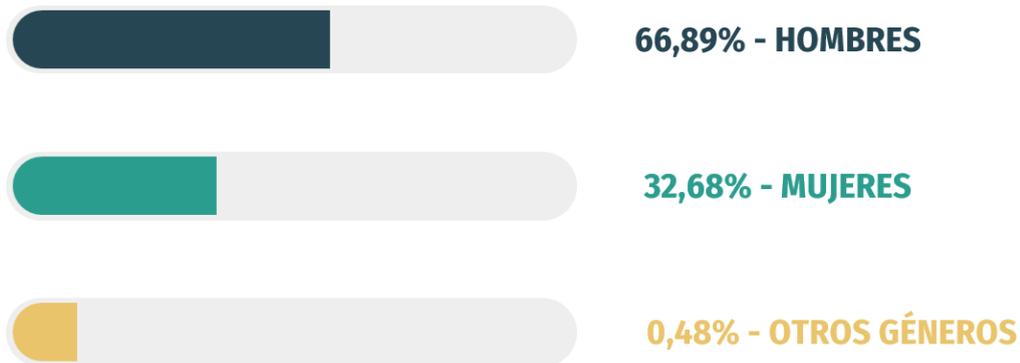


Fig. 2 - Distribución por género de estudiantes

En la figura 3 se detalla la participación de estudiantes en función a la carrera que está cursando. Como se observa, las 3 carreras con mayor número son: Ingeniería en Sistemas de Información, Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil.

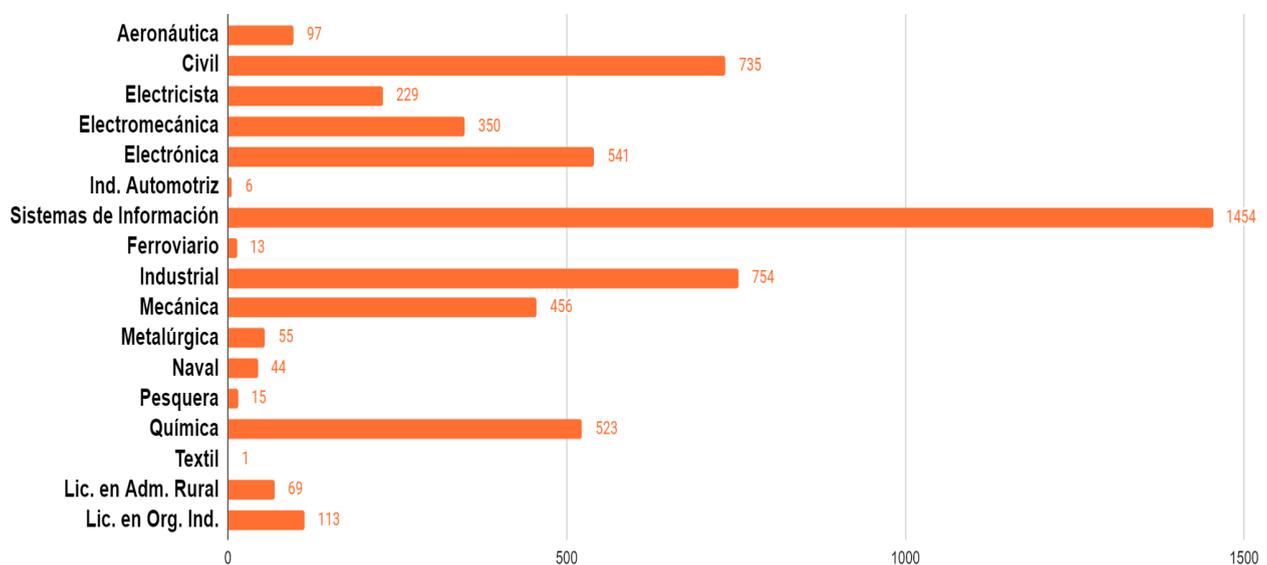


Fig. 3 - Distribución por carrera

Es relevante destacar en qué año de la carrera las y los estudiantes se encuentran¹. Así, la figura 4 muestra que casi el 30% de la participación corresponde a estudiantes de 1° año, representando el mayor porcentaje.

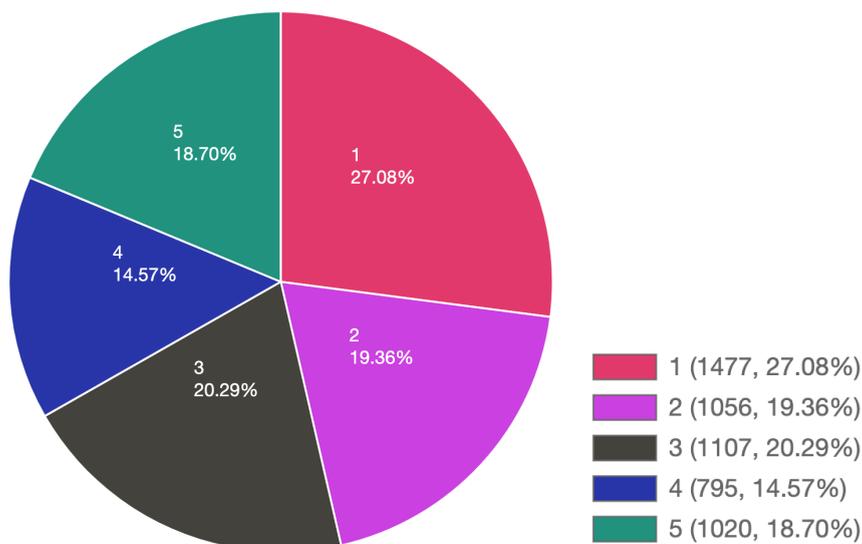


Fig. 4 -Año de carrera

Por otra parte, se analizó la situación laboral de estudiantes, detectando, como se ve en la figura 5, que la mayoría -el 49%- no trabaja o se encuentran en situación de desempleo.

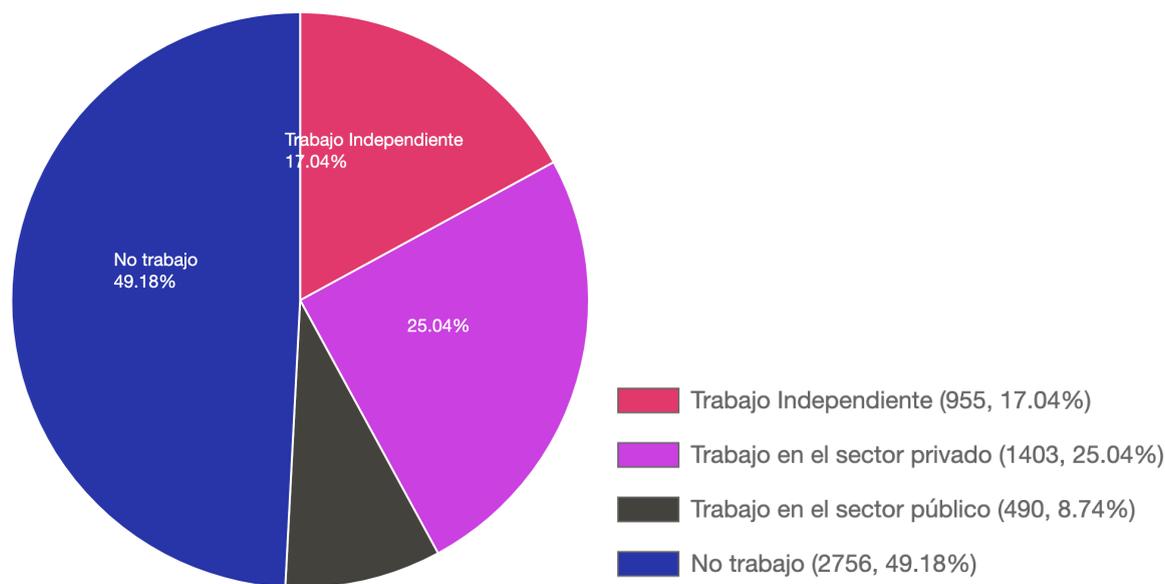


Fig. 5 - Situación Laboral

Vinculado a la pregunta anterior, sólo para estudiantes que están trabajando se les consultó si su empleo se vincula con la carrera que están estudiando. Como se muestra en la figura 6, si se observan

¹ Para que indiquen el año de carrera se considera la materia integradora que cursan.

los totales, han contestado estudiantes que no trabajan, por lo tanto los porcentajes que “se vincula mucho” y “parcialmente” son del 64%.

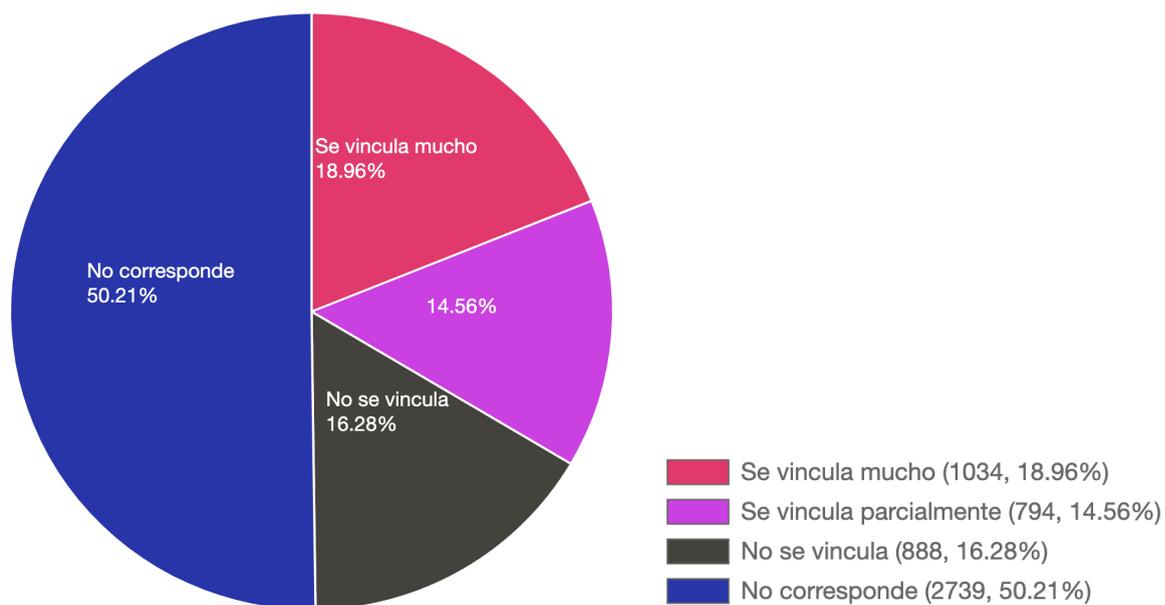


Fig. 6 - Vínculo del trabajo con la carrera

DIMENSIÓN ENSEÑANZA

La primera pregunta al claustro estudiantil sobre enseñanza está orientada a un grupo de temáticas que consideran que se deberían incluir dentro de la formación académica. En los resultados hay dos que suman el 50%: industrias 4.0, sustentabilidad y medio ambiente también como se visualiza en la figura 7.

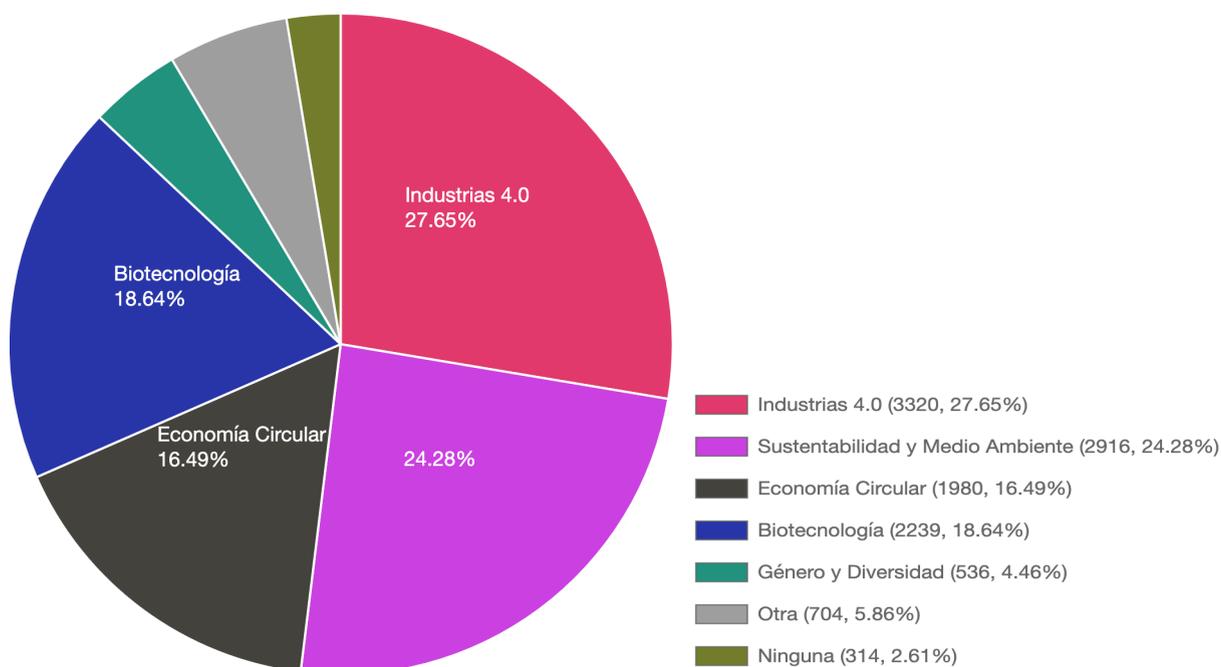


Fig. 7 - Temáticas a incorporar en la formación

La segunda pregunta se basó en la experiencia de los últimos tres años, entre los que se incluye la pandemia, indagando sobre los modelos de clases que más colaboran en los procesos de aprendizaje. Tal como se muestra en la figura 8, las y los estudiantes resaltaron la importancia de las actividades de *resolución de problemas* asociados a la profesión (24%), las clases en las que la/el docente expone y los estudiantes toman notas y hacen preguntas (18%), y la realización de prácticas fuera de la UTN (16%).

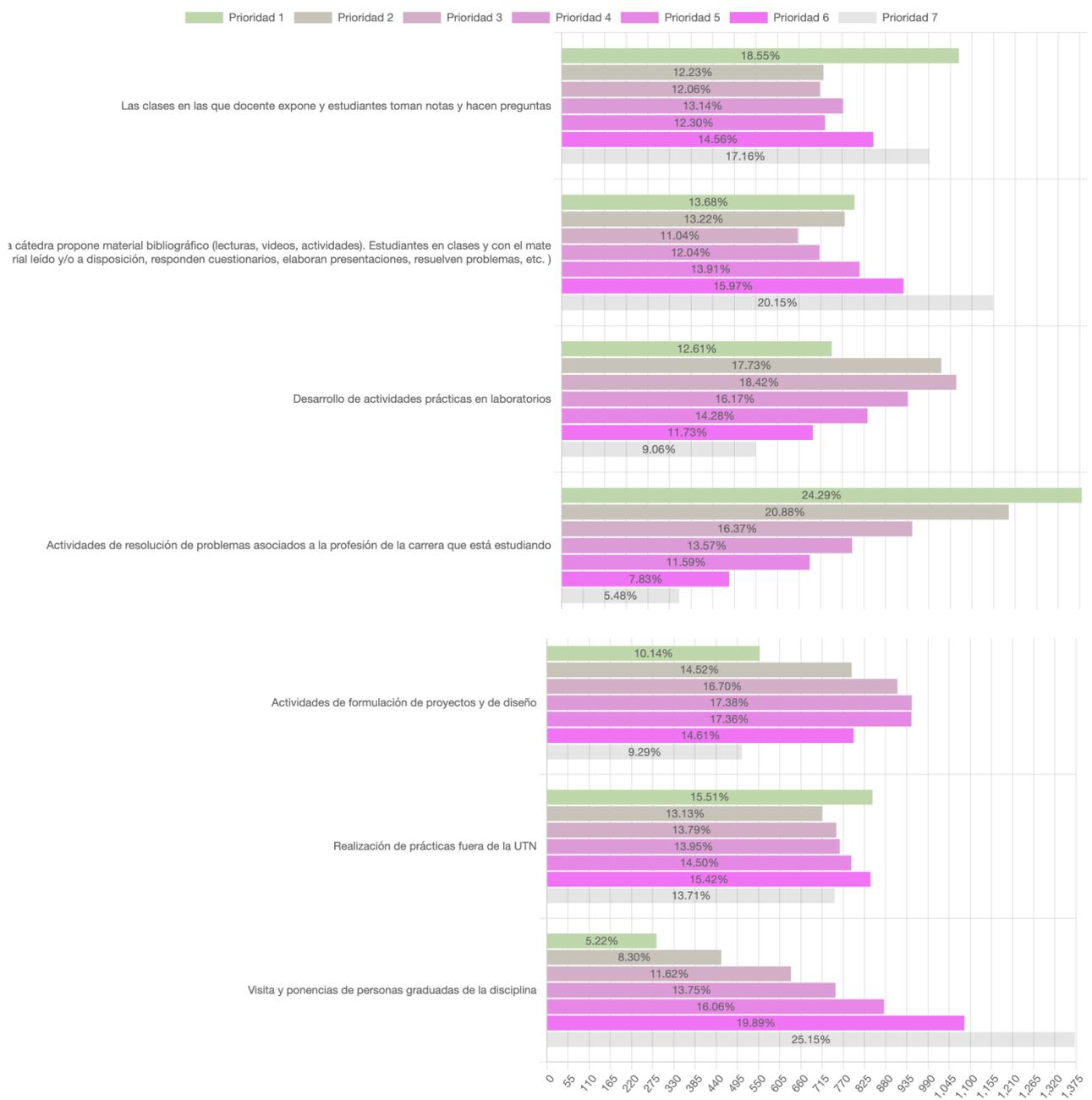


Fig. 8 - Diferentes modelos de clases que más colaboran con el aprendizaje

La tercera pregunta estaba orientada a las preferencias respecto de la participación y el trabajo en clases. Como se observa en la figura 9, el 63% prefiere hacerlo en grupo y de forma colaborativa.

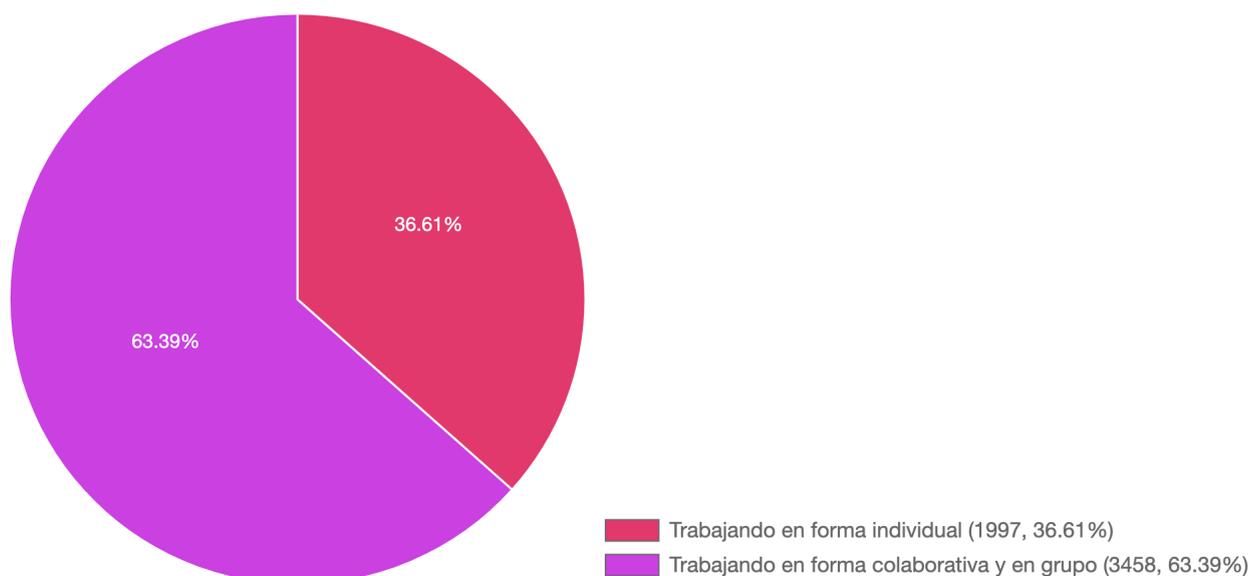


Fig. 9 - Formas de trabajo y participación en clases

La cuarta pregunta de la encuesta está focalizada en el futuro de la universidad y la facultad de pertenencia, en relación con las transformaciones tecnológicas. Tal como se muestra en la figura 10, se solicitó que marcaran todas las opciones que consideraban importantes. El 33% enfatizó el uso de dispositivos y aplicaciones inteligentes, mientras que un 22% afirma la importancia que la tecnología tendrá para favorecer una mayor autonomía en los procesos de aprendizaje.

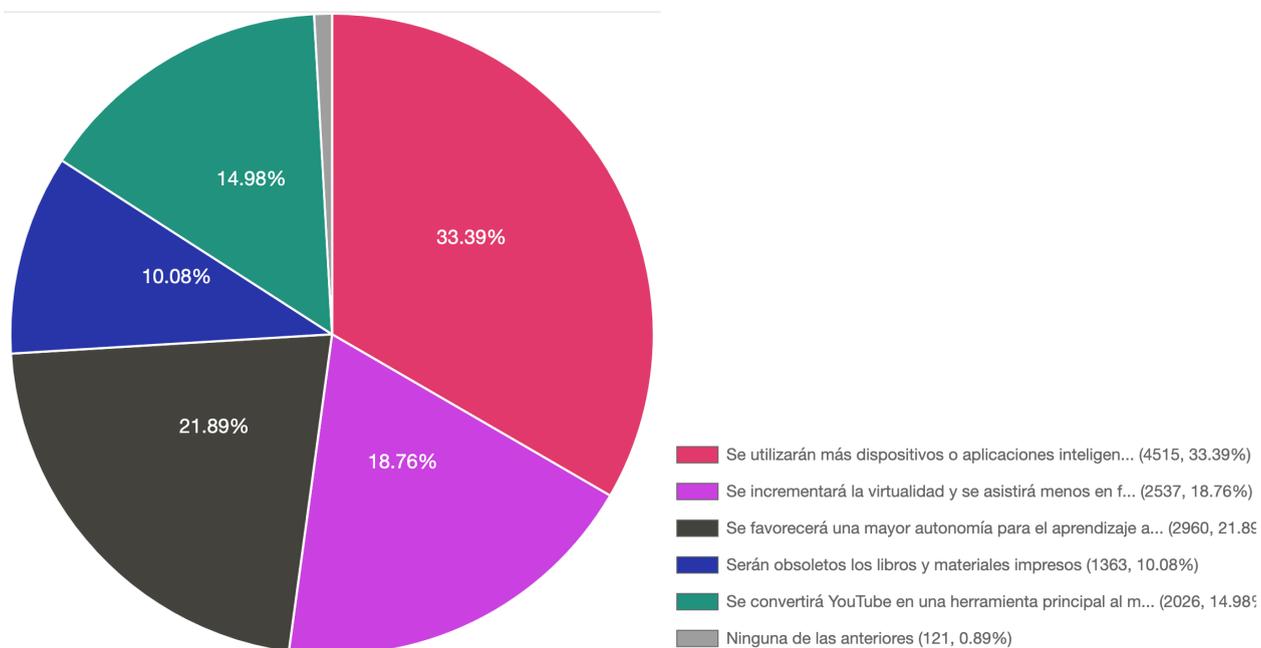


Fig. 10 - Impacto de las transformaciones tecnológicas en la Universidad

La quinta pregunta de la dimensión enseñanza se indaga sobre el legado de la pandemia, analizando qué alternativas y modalidades de educación se deberían sostener y/o implementar en la UTN. En la figura 11 se expresa que el 56% adhiere a la combinación de clases presenciales y virtuales, y el 28% reivindica la modalidad presencial.

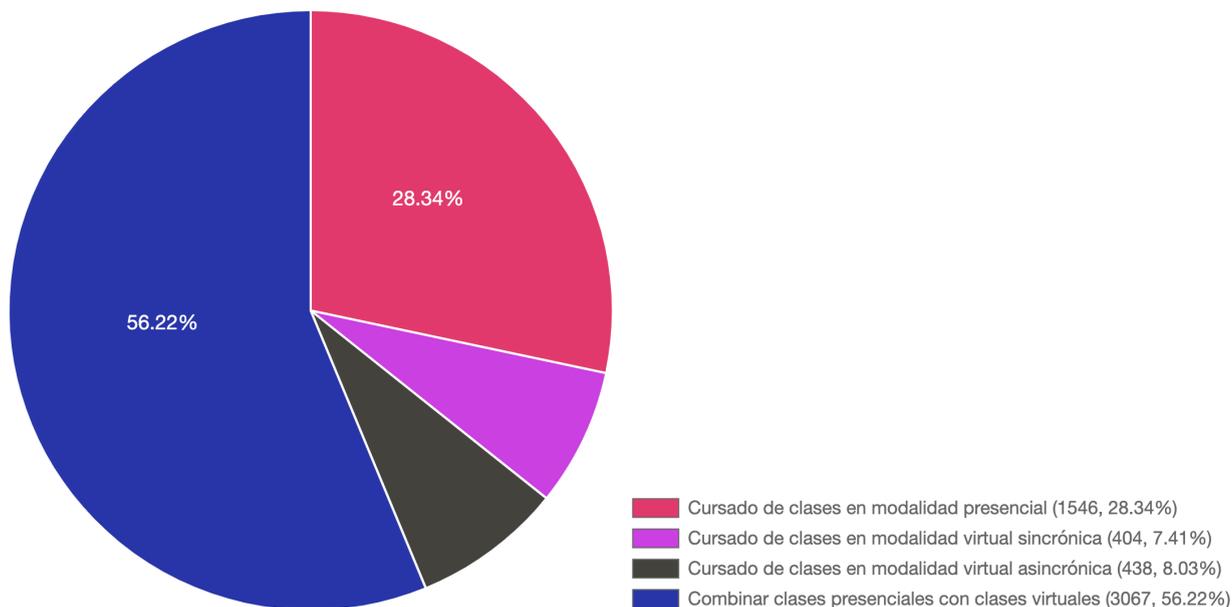


Fig. 11 - Modalidades de educación

La sexta y última pregunta de esta dimensión se realizó en la base de la formación y se orientó a posibilidad de incorporar certificaciones intermedias de habilidades en algún momento de la carrera. Se observa, en la figura 12, que el 84% lo considera muy importante.

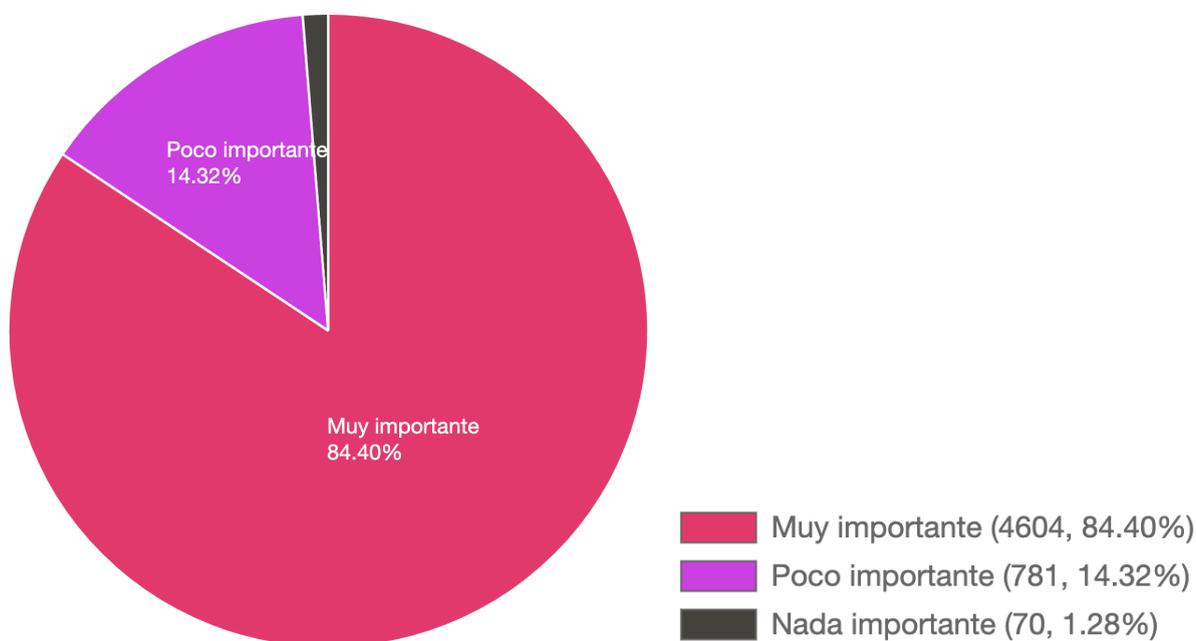


Fig. 12 - Incorporación de certificación intermedia de habilidades

DIMENSIÓN EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

En esta dimensión se consultó sobre la realización de actividad deportiva en la UTN. En la figura 13 se observa que el 33% hace deporte fuera de la universidad y un 33% no cuenta con disponibilidad horaria para realizar dichas actividades.

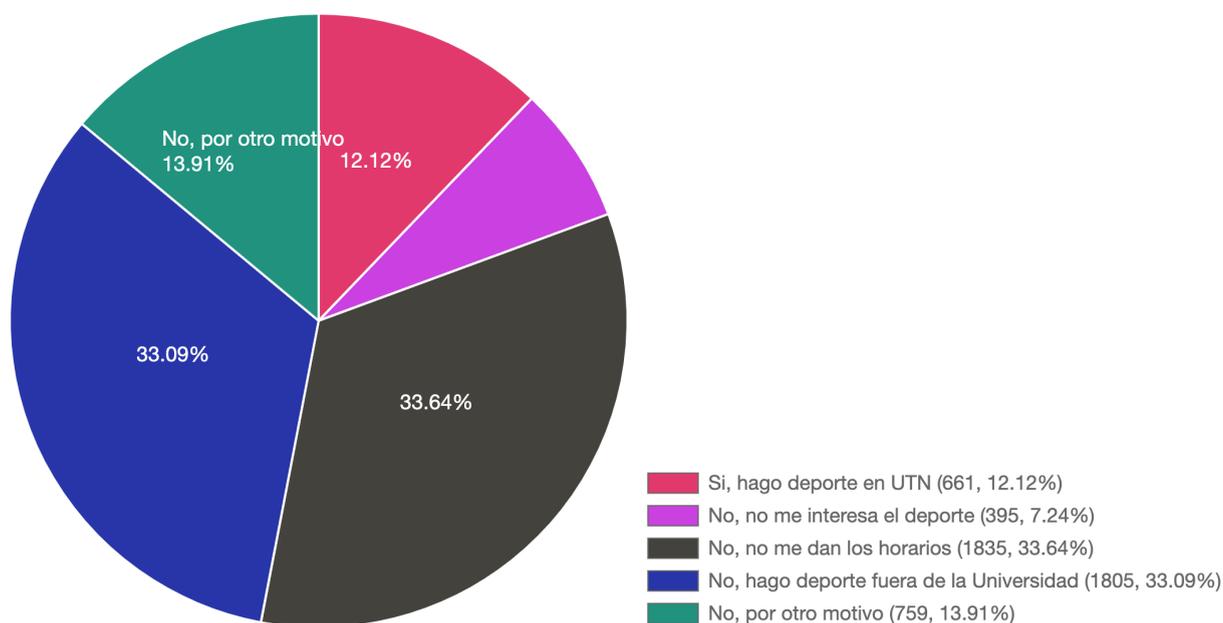


Fig. 13 - Actividad deportiva

En relación a la pregunta anterior, se consultó al claustro estudiantil de qué manera cree que el desarrollo de la actividad deportiva puede aportar a la formación académica. En la figura 14 expresa como un 39% considera que aporta al bienestar de la salud emocional y mental, y un 24% que genera grupos de pertenencia diferentes a los de estudio.

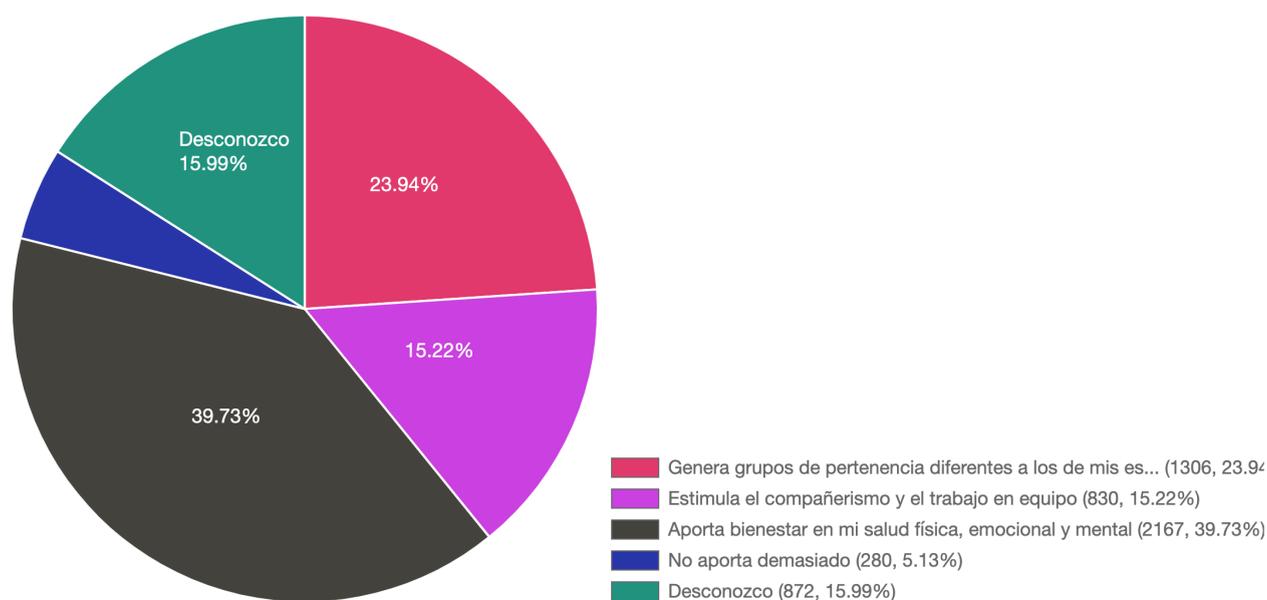


Fig. 14 - Los aportes de la actividad deportiva a la formación académica

La tercera pregunta está orientada a qué actividades extracurriculares consideran como complemento de su formación. Como prioridad el 26% señala estudiar idioma; casi el 15,6% participar en grupos de investigación, y el 15.8% realizar actividades intercambio internacional -ver figura 15-.

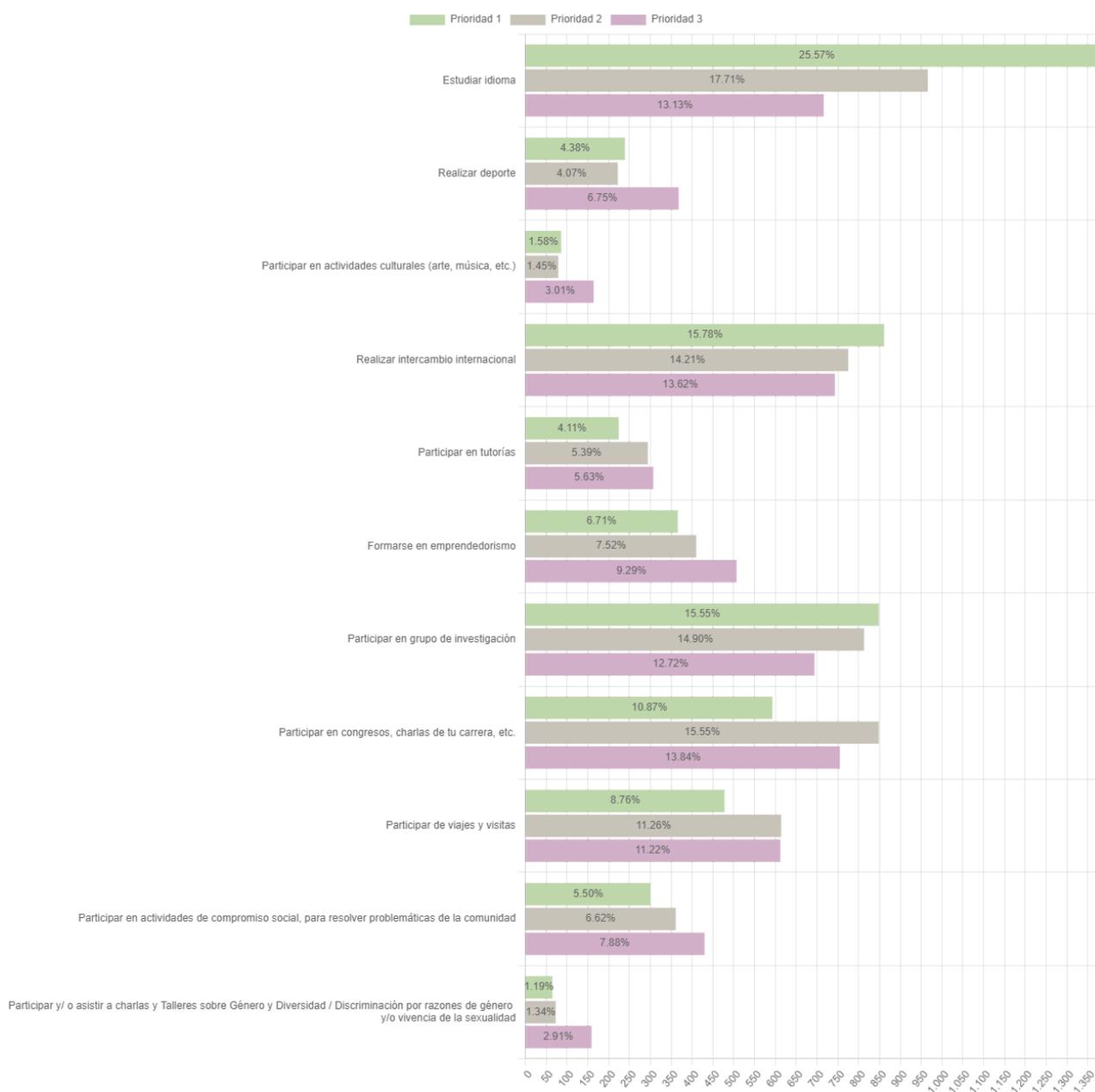


Fig. 15 - Prioridad de actividades extracurriculares que aportan a la formación

La siguiente pregunta está orientada a qué método usarían para aprender de forma rápida algo nuevo para la carrera. Como se muestra en la figura 16, el 60% de las encuestas se direcciona a un curso breve de capacitación en la UTN.

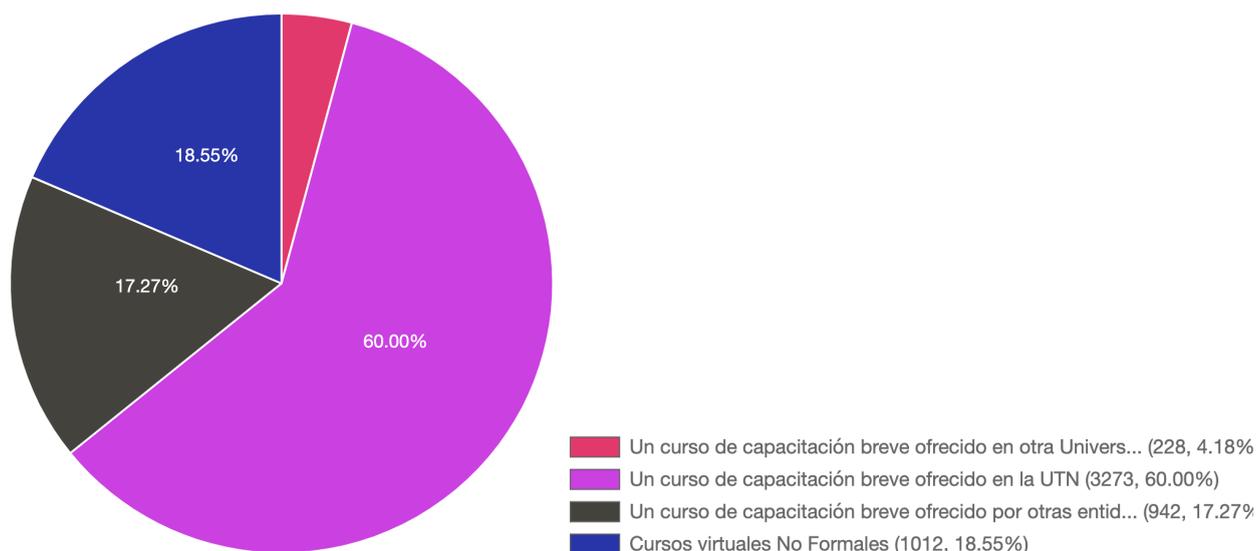


Fig. 16 - Opción de métodos para aprender rápido algo nuevo.

Con respecto al deseo de participar en algún proyecto de extensión y vinculación, se consultó cuál sería el tema en el que les gustaría involucrarse. Como se observa en la figura 17, se destacan: industria 4.0; energía, innovación/ emprendedurismo; y desarrollo sostenible. Es pertinente señalar que se solicitó que marcaran todas las opciones que correspondan.

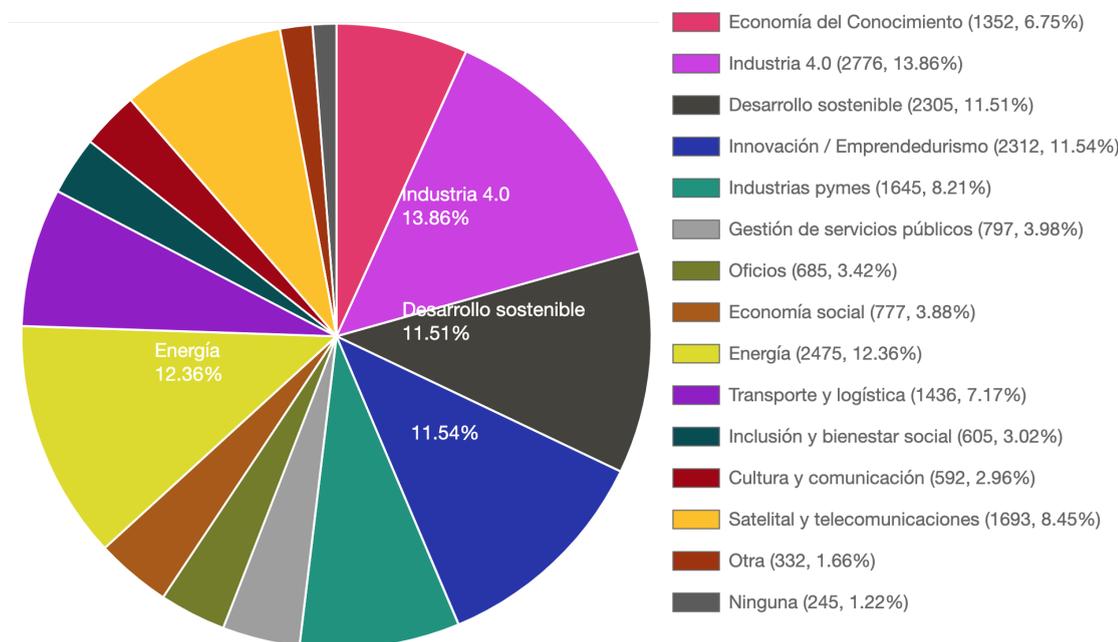


Fig. 17 - Opción de temas para participar en proyectos.

DIMENSIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La primera pregunta de la encuesta que se orienta a ciencia y tecnología indaga si el claustro estudiantil conoce y/o aplicó en algún programa de becas de investigación de la UTN. En la figura 18 se muestra que el 61% no conoce sobre programas de becas, mientras que un 28% aplicó para la beca de Manuel Belgrano -como la más significativa-.

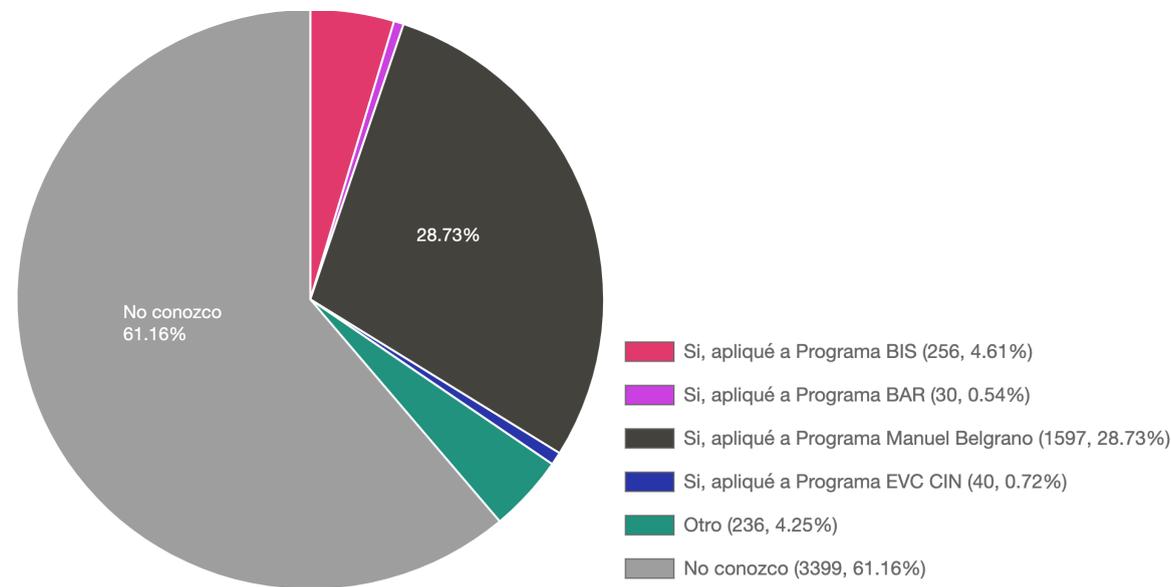


Fig. 18 - Opción de conocimiento y/o aplicación de los programas de CyT.

Con respecto al deseo de participar en algún proyecto de investigación, desarrollo e innovación, se consultó cuál sería el tema que le gustaría investigar. Como se ve en la figura 19, se ponderan: energía; sistemas de información e informática; medio ambiente; contingencias y desarrollo sustentable. Es preciso aclarar que se solicitó que marcaran todas las opciones que correspondan.

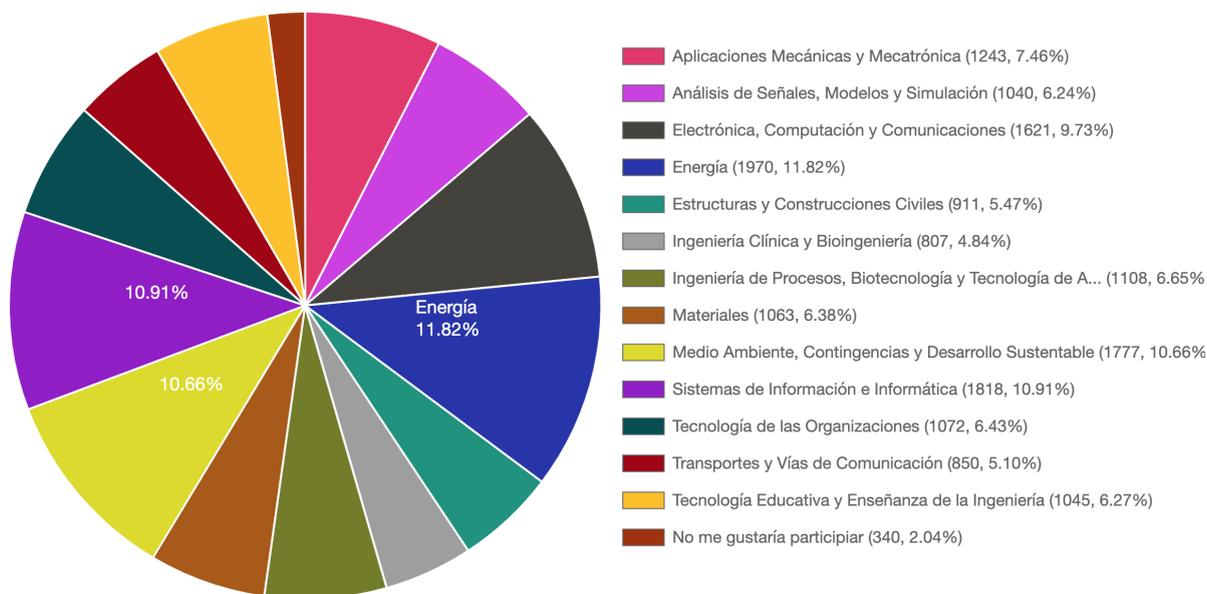


Fig. 19 - Opción de temas para participar de los programas de CyT.

La última pregunta de esta dimensión, se orienta al modo de difusión de las actividades de investigación y desarrollo que llevan adelante docentes investigadores de la UTN. Se destaca, en la figura 20, que el 44% del claustro estudiantil eligió seminarios o talleres, y un 33% en el marco las asignaturas -entre las 4 opciones, podían marcar todas las que correspondieren-.

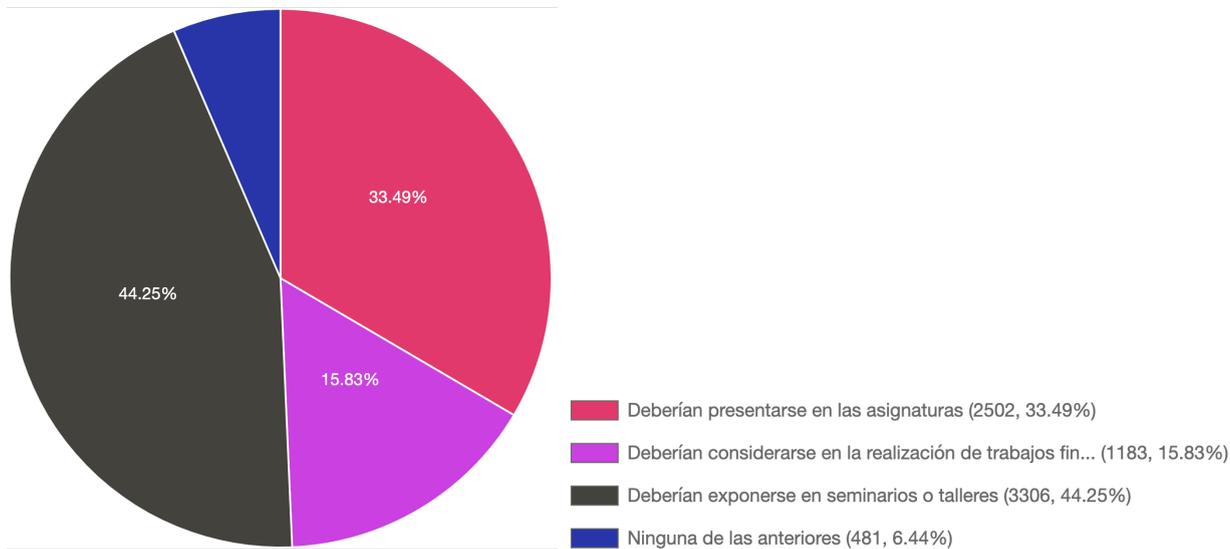


Fig. 20 - Donde volcar las actividades de I+D+I de los docentes investigadores.

DIMENSIÓN GESTIÓN UNIVERSITARIA

En primer lugar se consultó a las y los estudiantes sobre la valoración que realizaban del acompañamiento recibido durante la pandemia por parte de la facultad regional de pertenencia: un 57% considera que fue adecuado, mientras que un 28% lo considera muy adecuado - ver figura 21-.

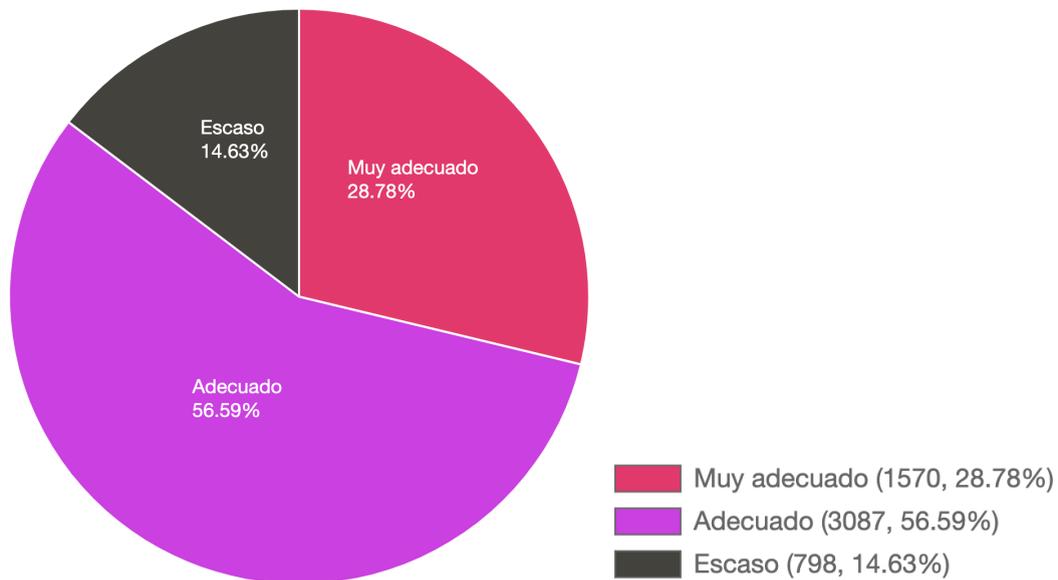


Fig. 21- Valoración del acompañamiento de la FR durante la pandemia

Tal como se observa en la fig. 22, las y los estudiantes consideran que les gustaría que la UTN sea reconocida principalmente por la calidad de la formación que brinda -58,46% la estableció como prioridad-, mientras que en segundo lugar de importancia manifiestan que debería ser reconocida por acercar la educación tecnológica a todo el país 15,86% -.

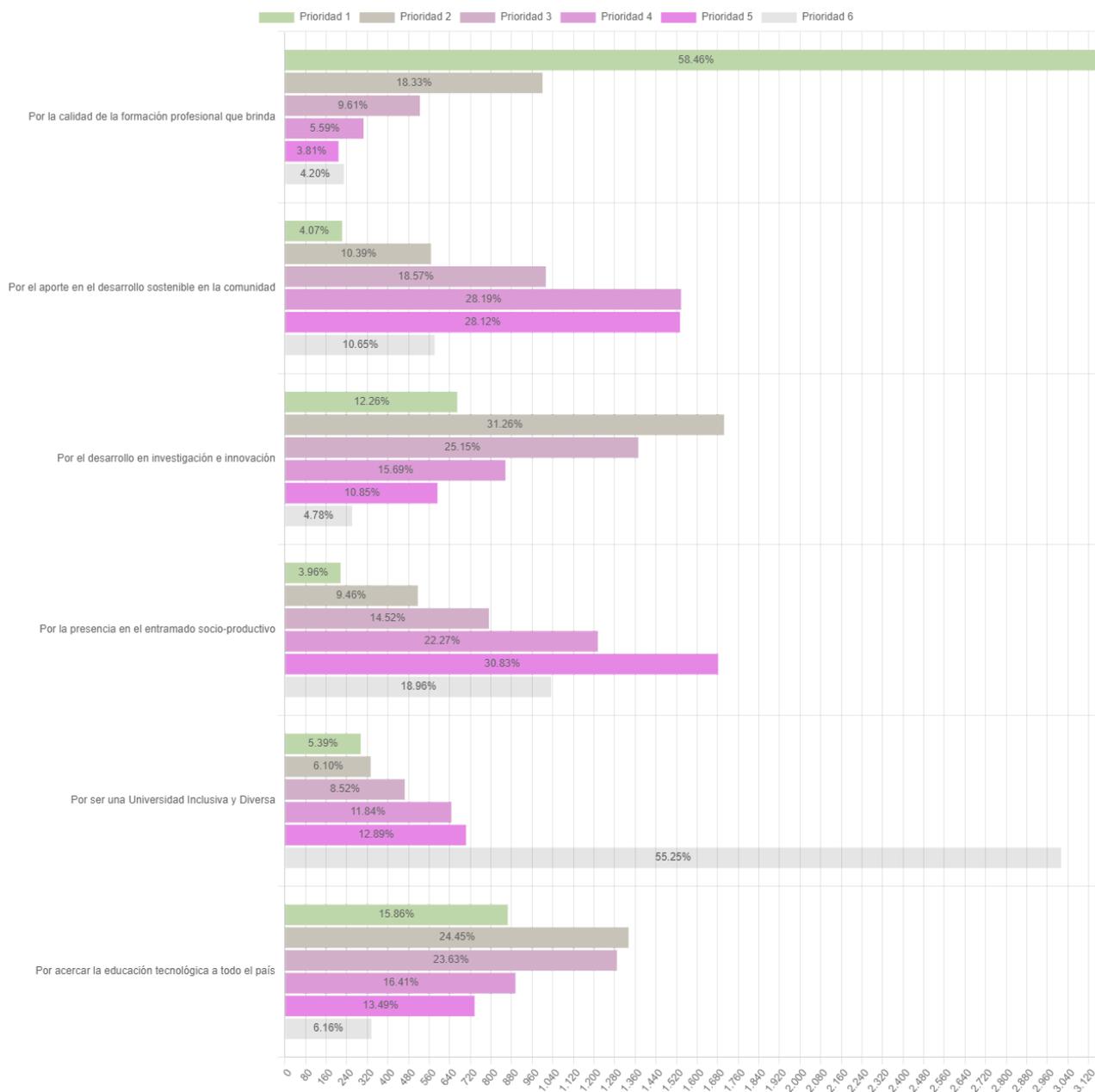


Fig. 22- Modo en que les gustaría que sea reconocida UTN

Se indagó respecto del aporte que la relación de la UTN con el medio -organismos, agencias, e instituciones públicas y privadas del sector socio-productivo- realiza a su formación profesional. Como resultado, tal como evidencia la figura 23, el 80% considera que dicha relación realiza un aporte sustancial.

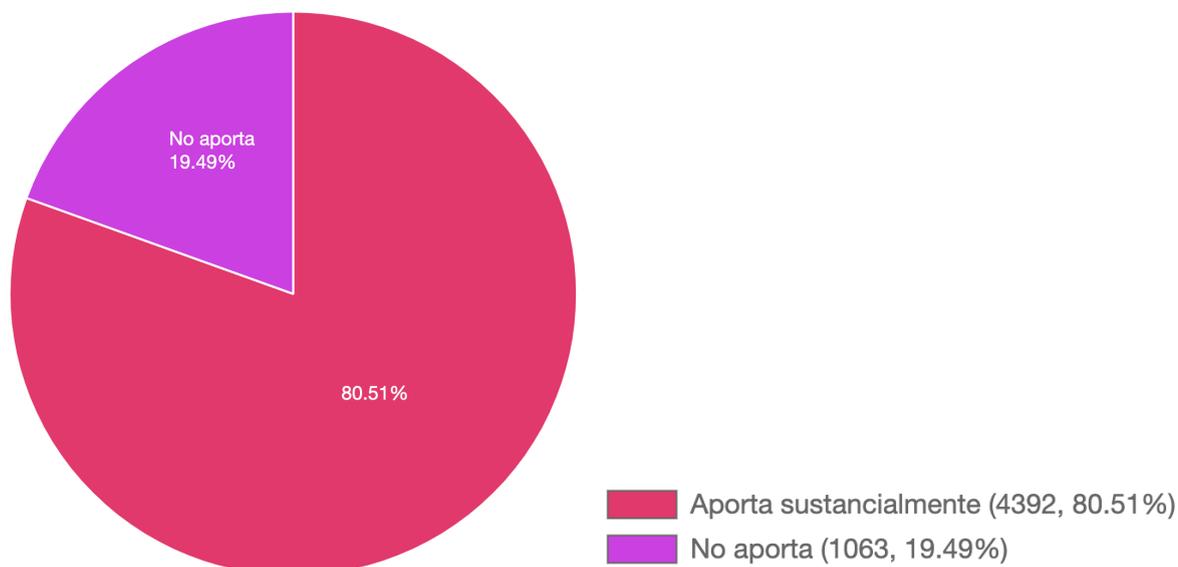


Fig. 23- Aporte que realiza la relación UTN-Medio a su formación profesional

El último aspecto que se consultó con las y los estudiantes es la valoración que realizan del intercambio internacional para el desarrollo de su formación académica: un 63% lo considera necesario para abrir oportunidades académicas.

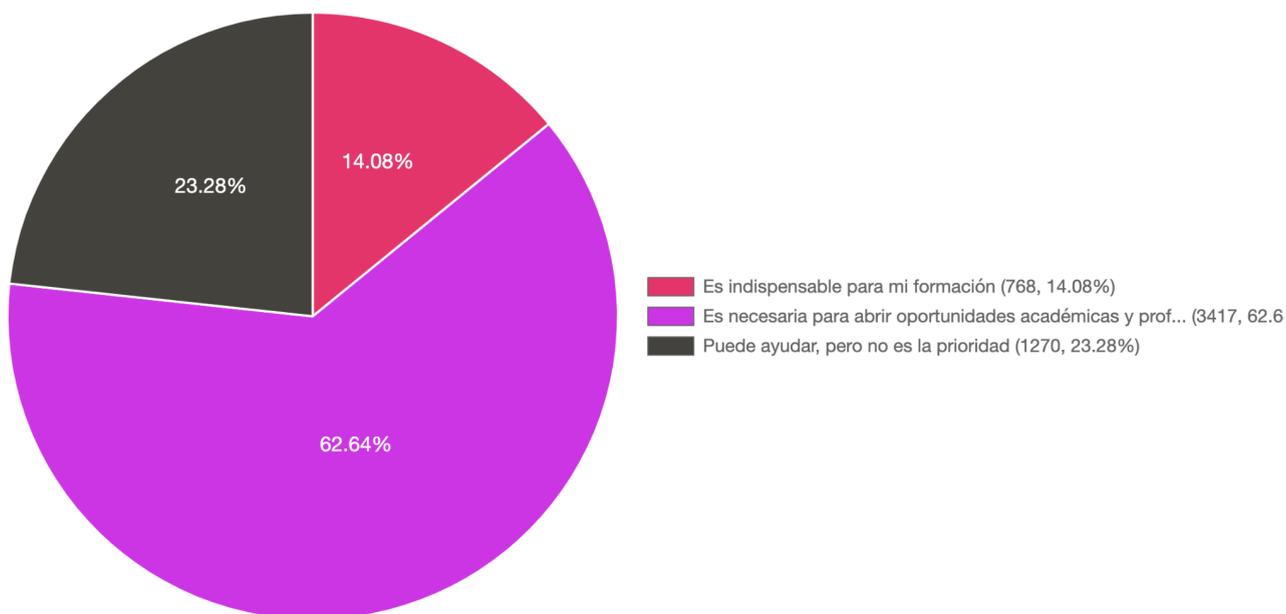


Fig. 24- Valoración del intercambio internacional para la formación académica

Docentes

Resultados Destacados

A continuación, se exponen los resultados que se destacan del análisis de la participación del claustro docente en la encuesta online del Repensando UTN 2022.

En total participaron **1847** docentes de todo el país. Tal como se observa en la figura 6, en términos de la distribución por género casi el 69% corresponde a hombres, el 31% a mujeres, y el resto se identifica con otros géneros.

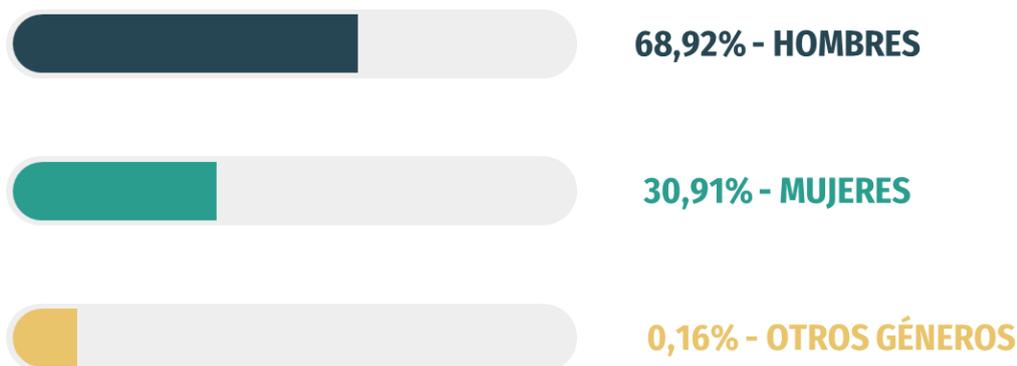


Fig. 25 - Distribución por género (Docentes)

Al igual que con el claustro de estudiantes, se estudió la situación laboral de las y los docentes participantes para identificar en qué otro ámbito se desempeñan profesionalmente. Como se grafica en la figura 7, la mayoría se distribuye entre trabajo en el sector público -21.03%- y sector privado -27.66%-.

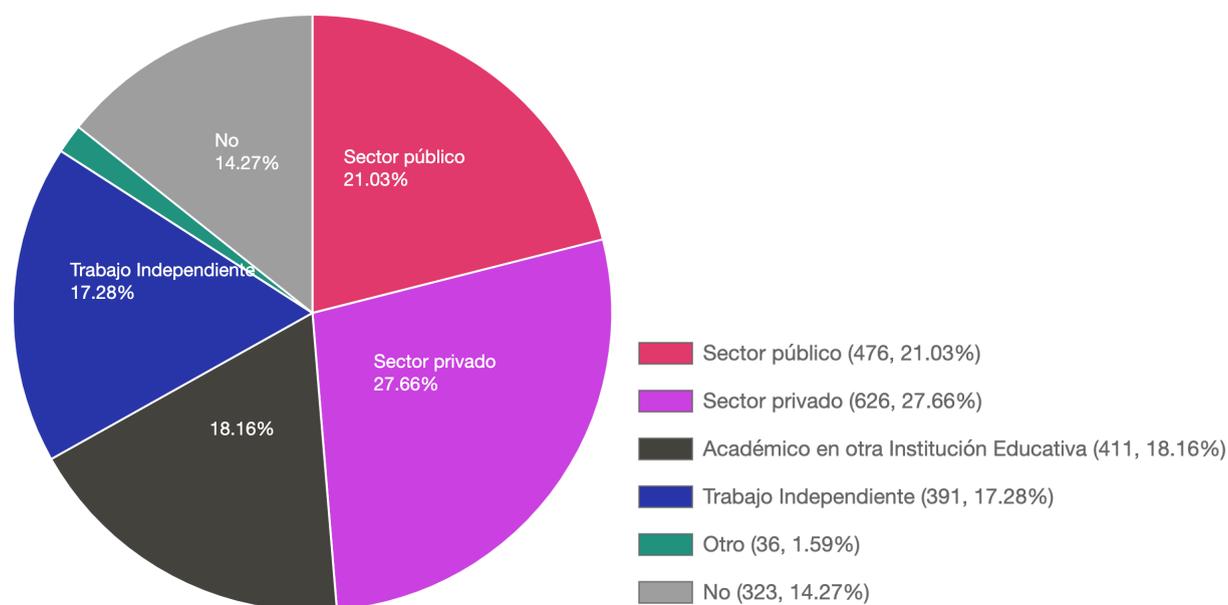


Fig.26 - En qué otro ámbito profesional se desempeñan (docentes)

DIMENSIÓN ENSEÑANZA

En esta dimensión se indagó, en primer lugar, cuáles son los diferentes modelos de clases que el claustro docente considera que colaboran más en los procesos de aprendizaje-figura 27-. Entre los resultados se destaca la resolución de problemas asociados a la profesión -28%-; proponer material desde la cátedra (lecturas, videos, actividades), que las y los estudiantes asistan a clase con el material leído y respondan cuestionarios, elaboren presentaciones, resuelvan problemas -25%-; y el modelo tradicional en el que docentes exponen y el grupo de estudiantes toma notas y hace preguntas -18%-.

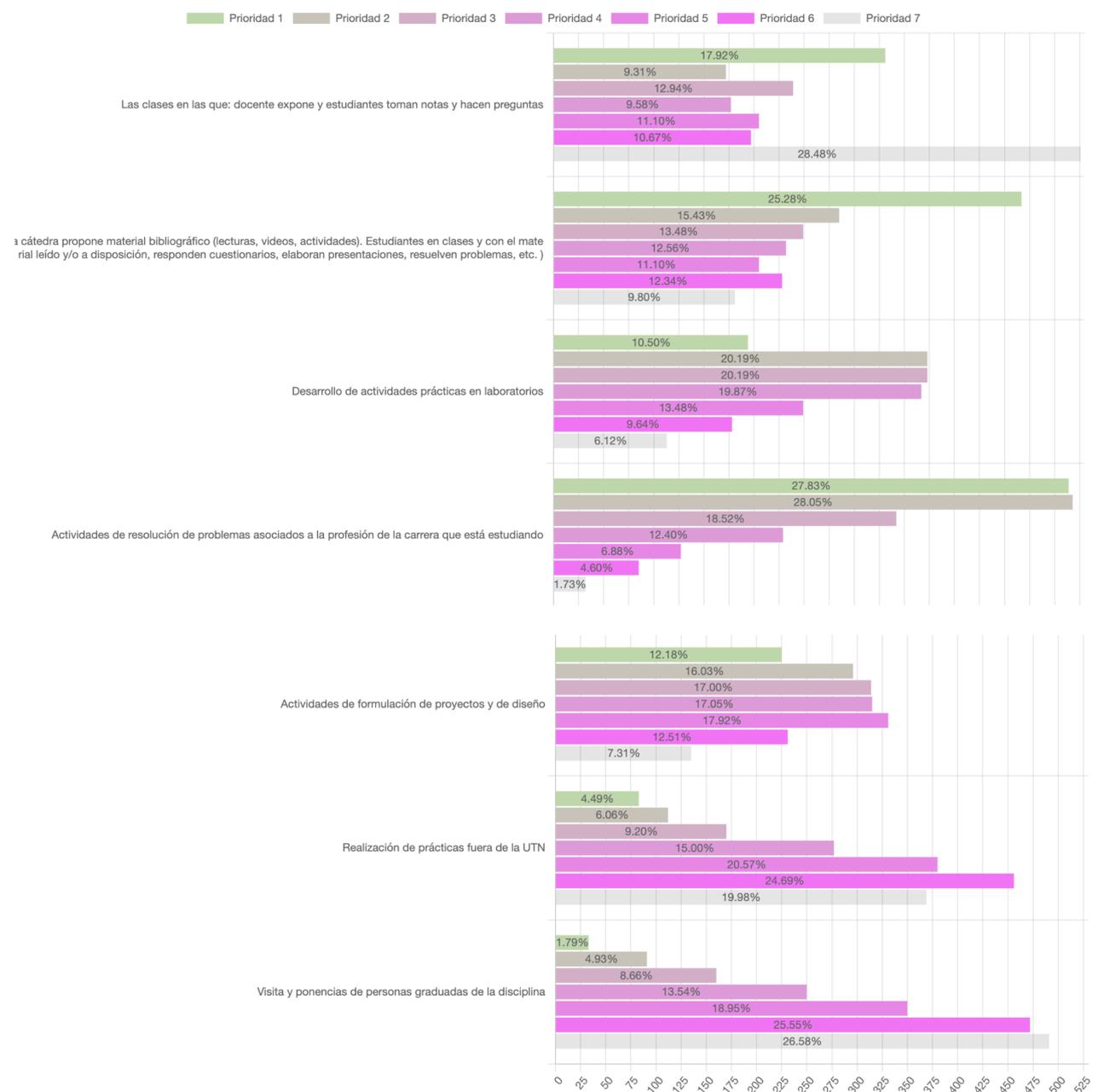


Fig.27-Modelos de clases que los docentes consideran colabora más en el aprendizaje de estudiantes

La segunda pregunta se centra en la importancia que las y los docentes le asignan a la participación de sus estudiantes, además de la clase, en otras actividades, como por ejemplo investigación, extensión y vinculación, deportes, entre otras. Según se muestra en la figura 28, el 89% considera esta participación como muy importante.

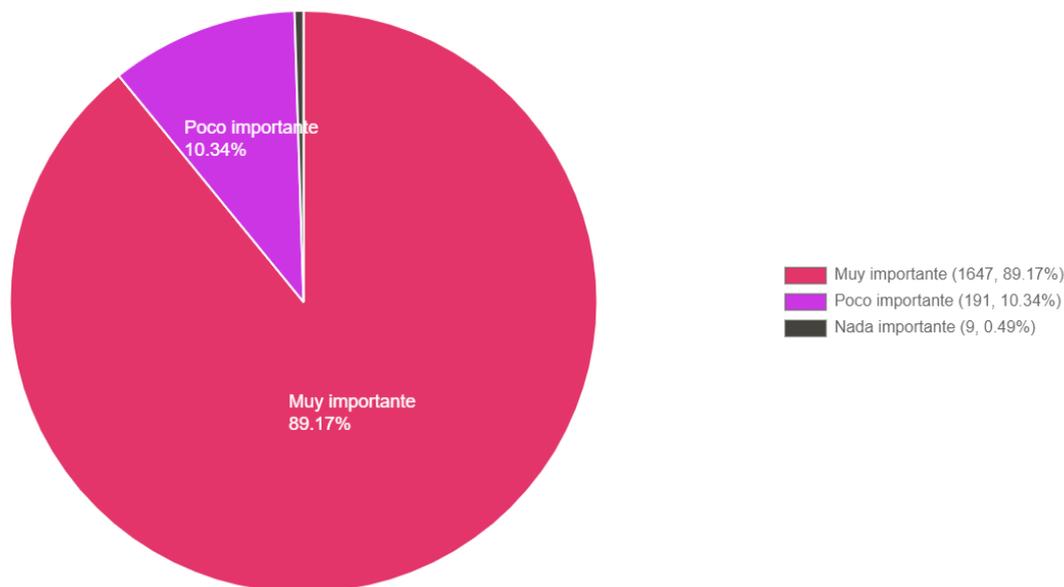


Fig. 28- Importancia otorgada a la participación de estudiantes en otras actividades (investigación, extensión y vinculación, deportes, etc.)

Respecto de los cambios en la importancia otorgada a la participación de estudiantes en actividades de investigación, extensión, vinculación y deportes en los últimos 3 años, el 65% destaca no haberlos observado -ver figura 29-.

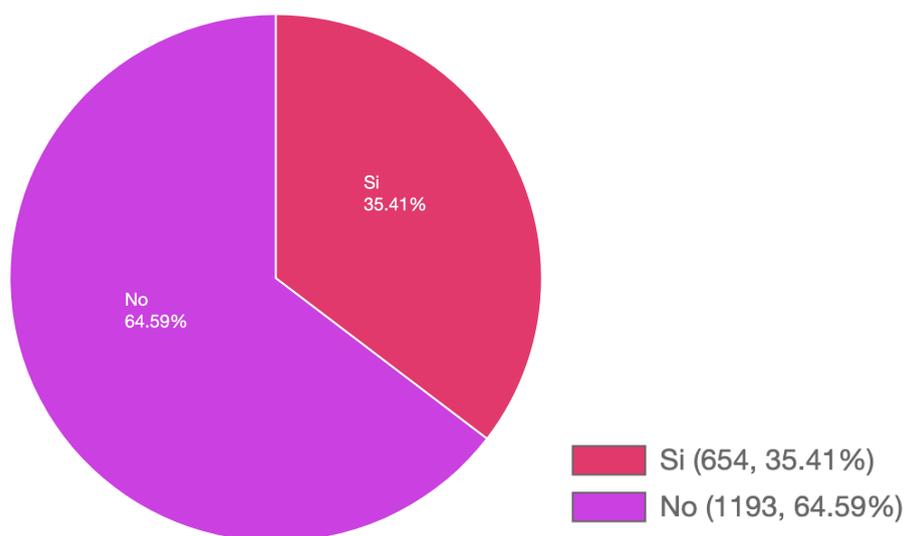


Fig. 29- Cambios de los últimos 3 años en la importancia de la participación de estudiantes en actividades de investigación, extensión, vinculación y deportes.

En relación al futuro de la UTN y el impacto de las transformaciones tecnológicas, el claustro docente destaca, en orden de importancia, una progresiva y mayor autonomía para al aprendizaje, la utilización de más dispositivos o aplicaciones inteligentes para orientar a estudiantes en tareas virtuales o remotas, y la demanda de mayor flexibilidad en los trayectos de formación -cursos, certificaciones, acreditación parcial de saberes -figura 30-.

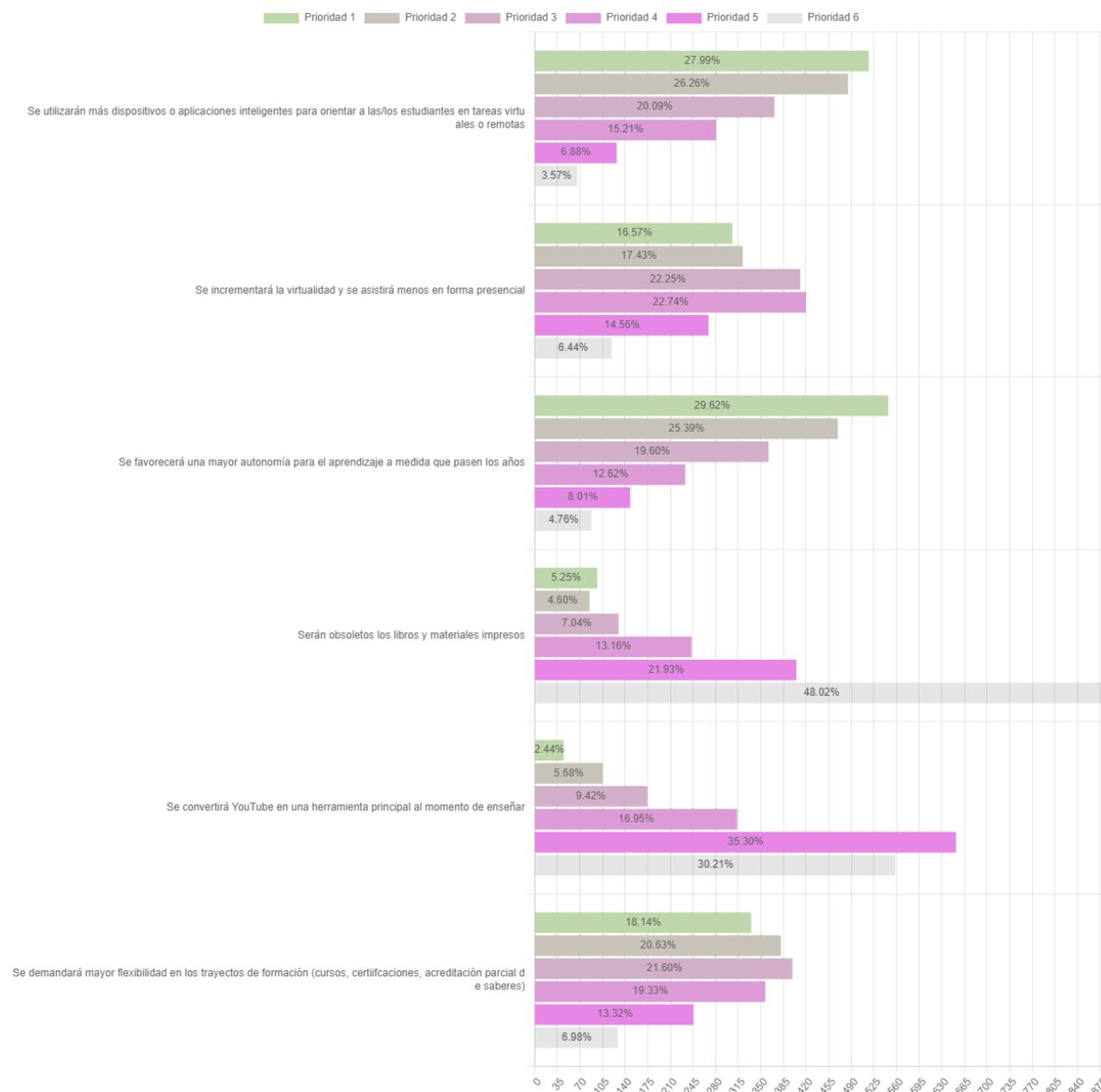


Fig. 30-Futuro de la UTN y el impacto de las transformaciones tecnológicas

Al preguntar sobre la importancia de la comunicación fluida, tanto oral como escrita, en el idioma inglés dentro de la formación para estudiantes, un 73% señala como muy importante, y un 26% como importante -figura 31-.

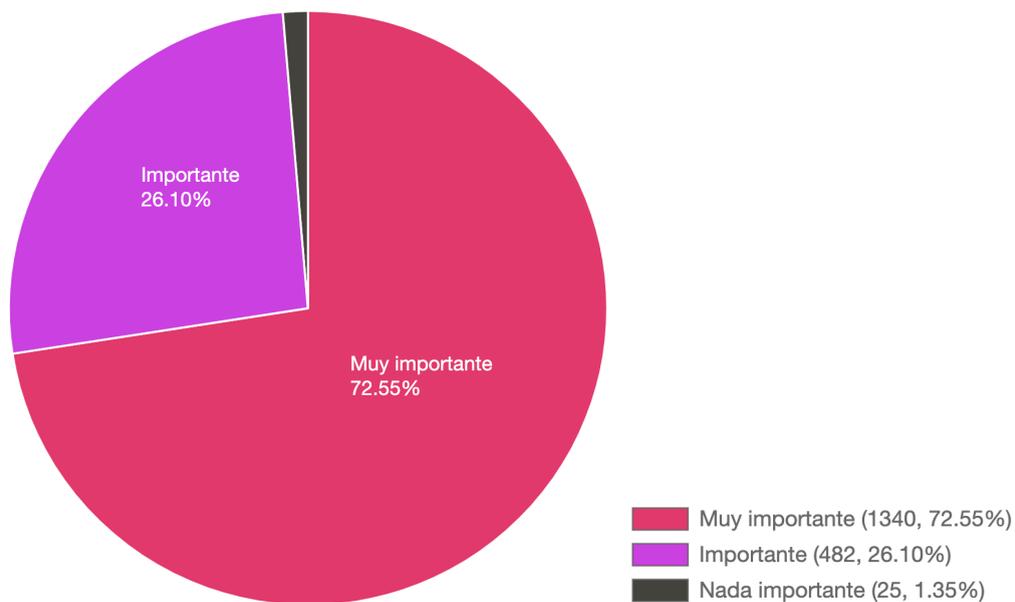


Fig. 31 - Importancia del idioma inglés.

DIMENSIÓN EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Como se muestra en la figura 32, la primera pregunta dentro de esta dimensión indaga las razones y funciones por las que la UTN debería relacionarse con el medio. En orden de importancia, se destaca el detectar necesidades en el medio y proveer actualización a personas graduadas -36%-, y tener más presencia en la industria como referente en temas de tecnología e ingeniería -34%-.

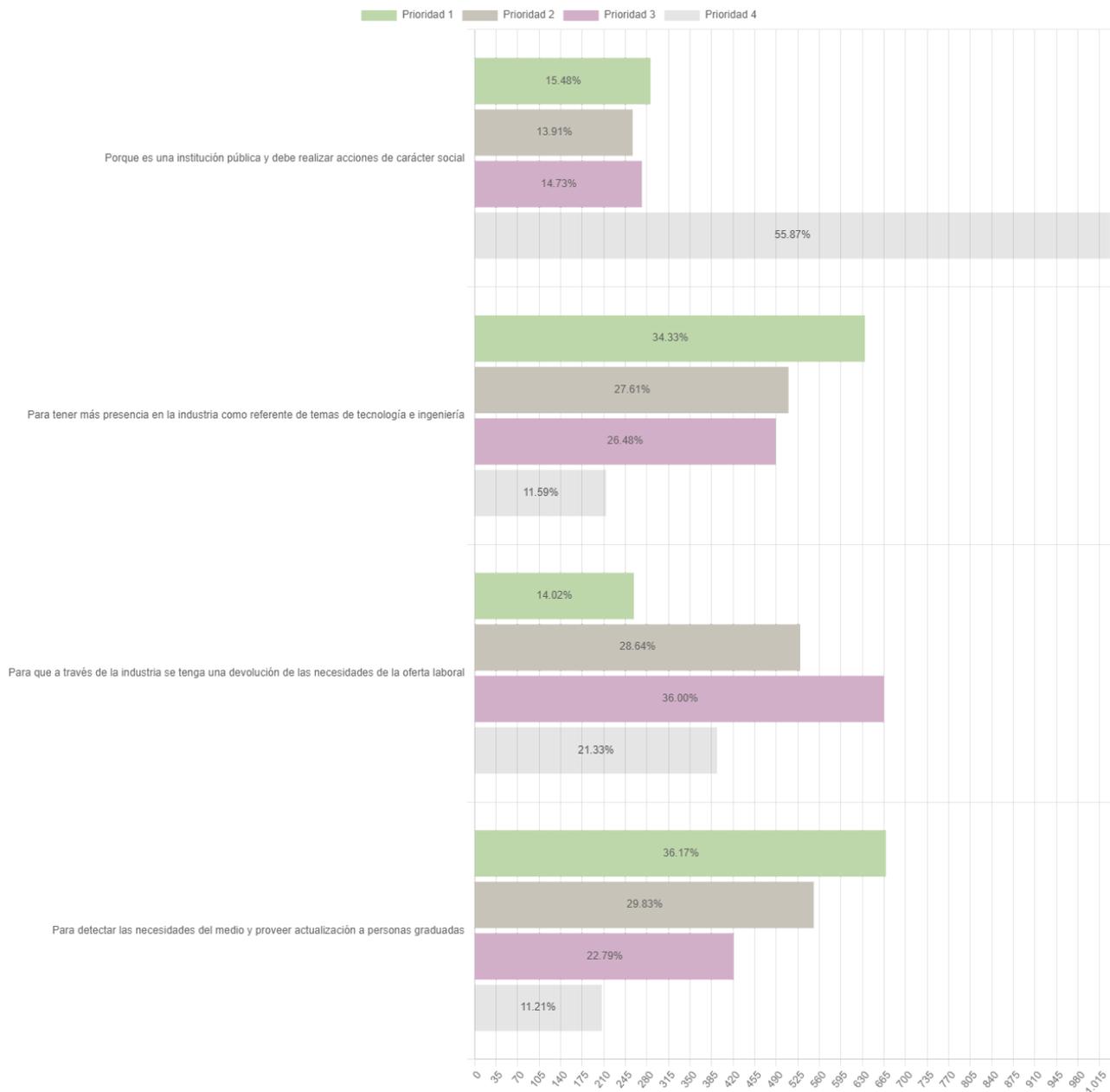


Fig. 32-Por qué la UTN debe relacionarse con el medio

Por otro lado, en la figura 33 se observa cómo le gustaría al claustro docente que la UTN sea reconocida, se destacan los aspectos relacionados a la calidad de la formación profesional que brinda -58%, tal como se muestra.

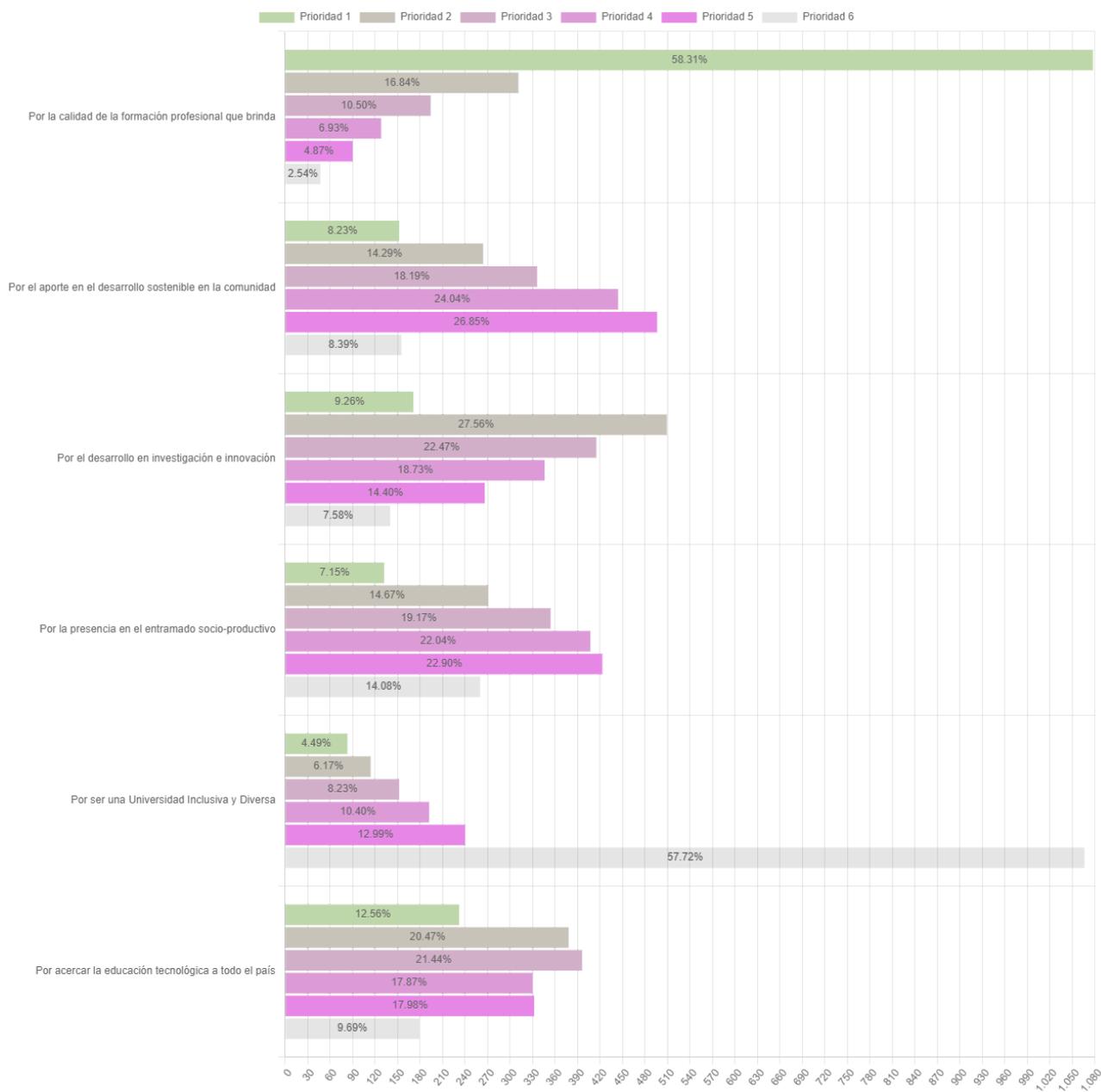


Fig. 33-te gustaría que la UTN sea reconocida

Al indagar sobre la participación realizada en proyectos de extensión y vinculación tecnológica, como se expresa en la figura 34, existe una valoración muy significativa en un 24%, significativa en un 38%, mientras que un 24% señala no haber participado nunca.

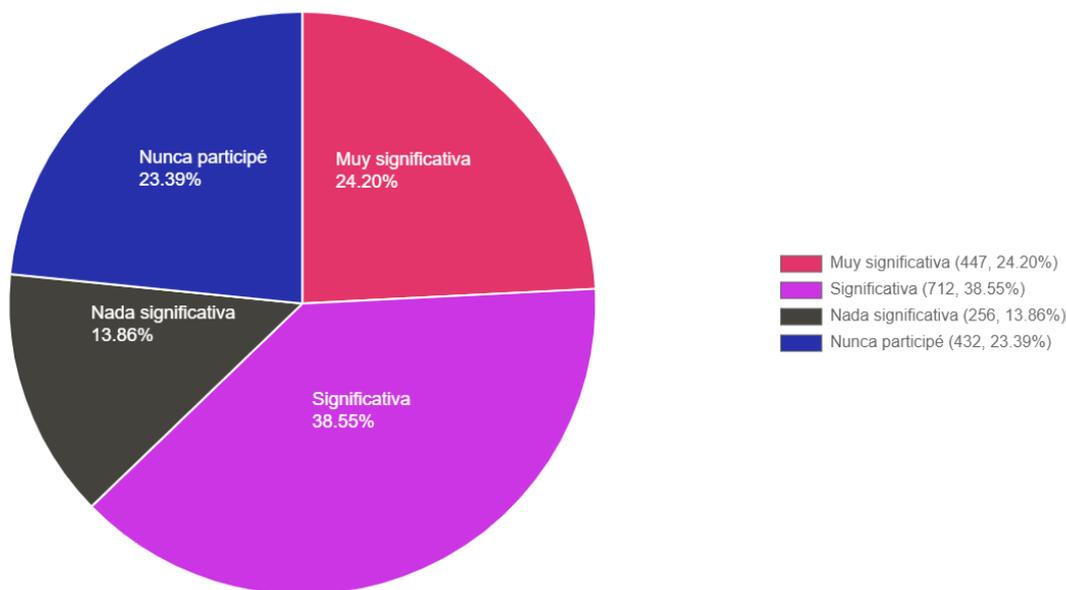


Fig. 34 - Participación realizada en proyectos de extensión y vinculación tecnológica

Respecto de los temas en los que participarían dentro un proyecto de vinculación, como se muestra en la figura 35, destacan el desarrollo sostenible -15%- , la industria 4.0 -13%- , y la energía -12%- , entre otros.

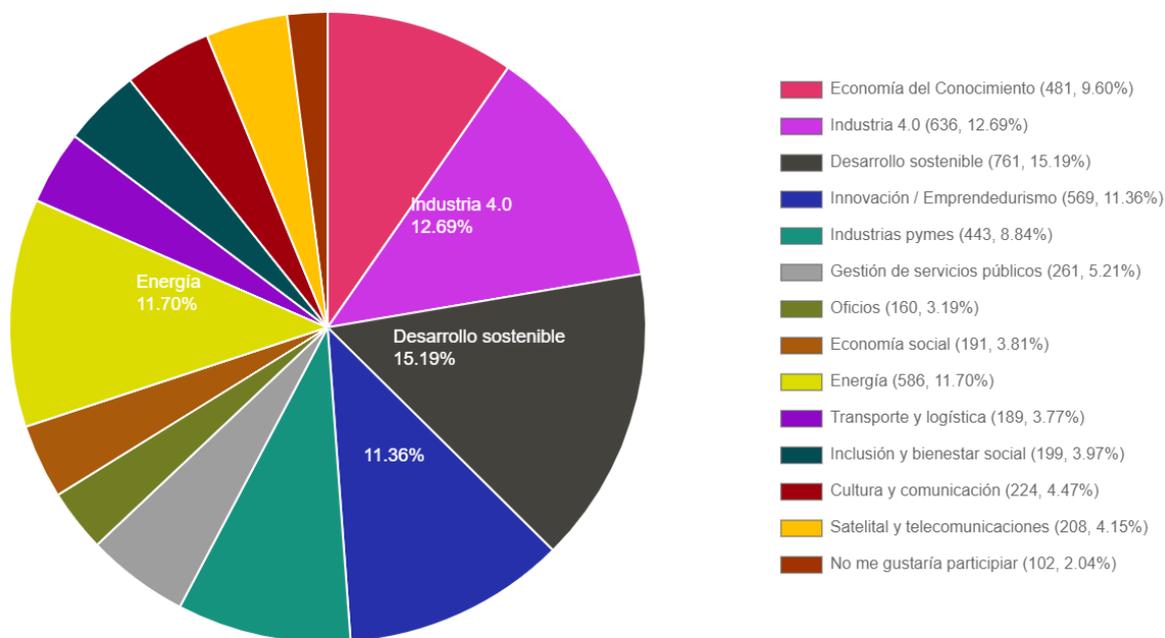


Fig. 35. Temas en los que participaría a futuro en un proyecto de vinculación

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

La primera pregunta de la dimensión indaga sobre la participación docente en algún proyecto de investigación, tanto a nivel de su facultad y/o del resto de la UTN -ver fig. 36-. Según las respuestas, el 41% participa actualmente, un 21% ha participado en otro momento, y un 32% aún no lo ha hecho, pero manifiesta interés en hacerlo.

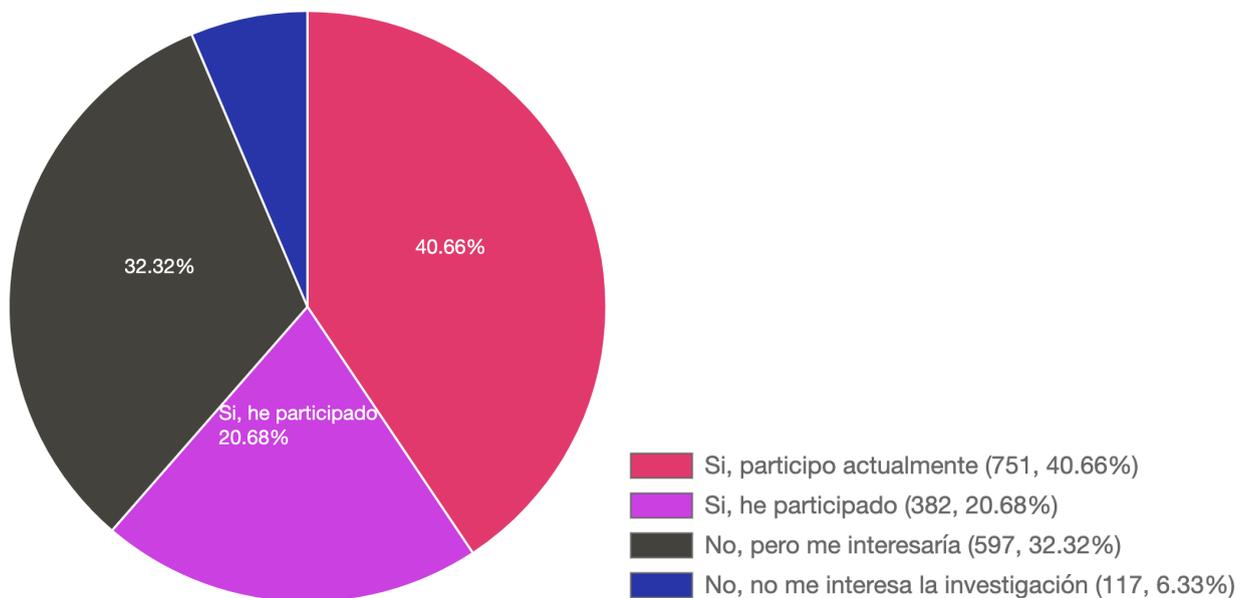


Fig. 36- Participación en algún proyecto de Investigación de su FR y/o UTN

Según se muestra en la figura 37, respecto de la participación actual o pasada en proyectos de investigación, se destacan los siguientes temas y/o áreas: medio ambiente y desarrollo sustentable -10%-, tecnología educativa y enseñanza de la ingeniería -10%-, energía -9.5%-, sistemas de información e informática -7%-, entre otros.

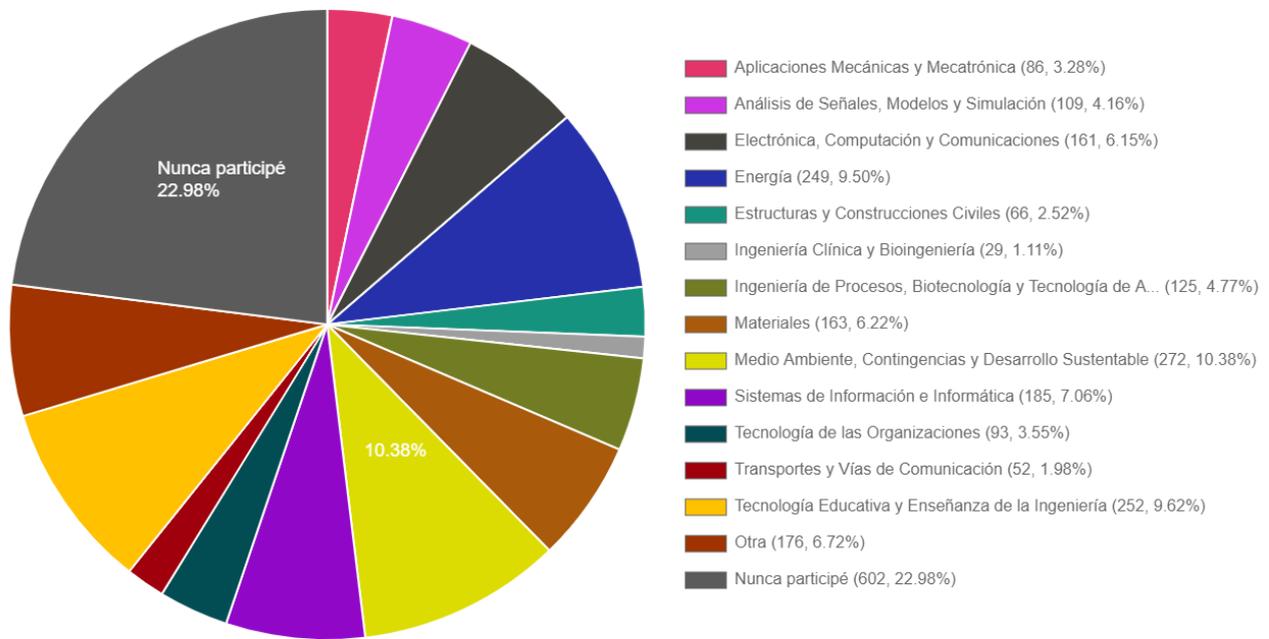


Fig. 37- Temas o áreas de interés en el que participó o participa

En relación a los objetivos para producir investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) en UTN se destacan especialmente el generar conocimiento y tecnología para transferir al medio -48%- y el fortalecer el desarrollo de carreras de grado y posgrado -30%-, según se expresa en la figura 38.

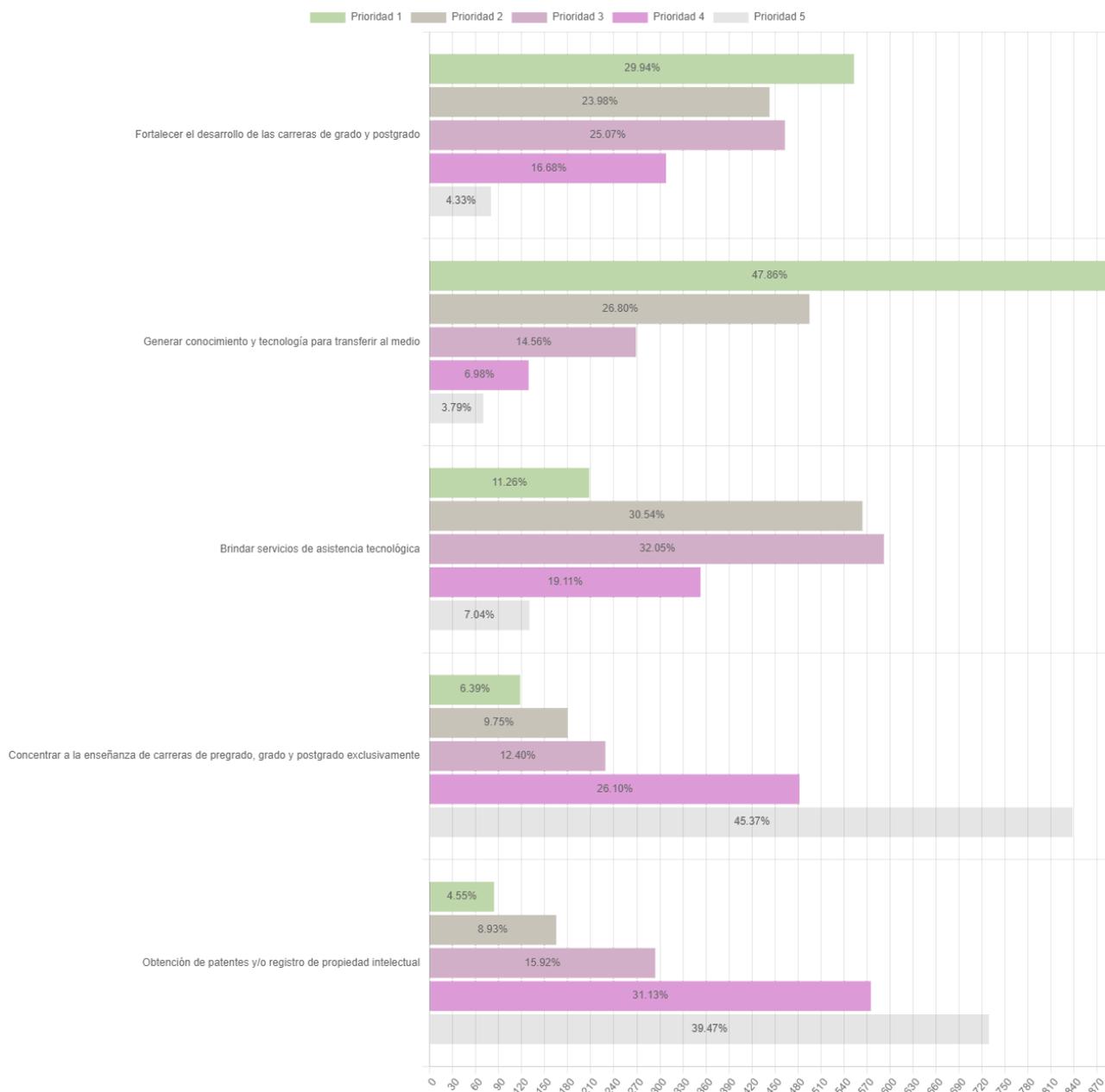


Fig. 38-Objetivos para producir investigación, desarrollo e innovación (I+D+i)

En la figura 39 se enuncian e las herramientas que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función del área I+D+i, destacándose la importancia de la formación de posgrado para docentes -44%- y las becas para estudiantes de posgrado -20%- .

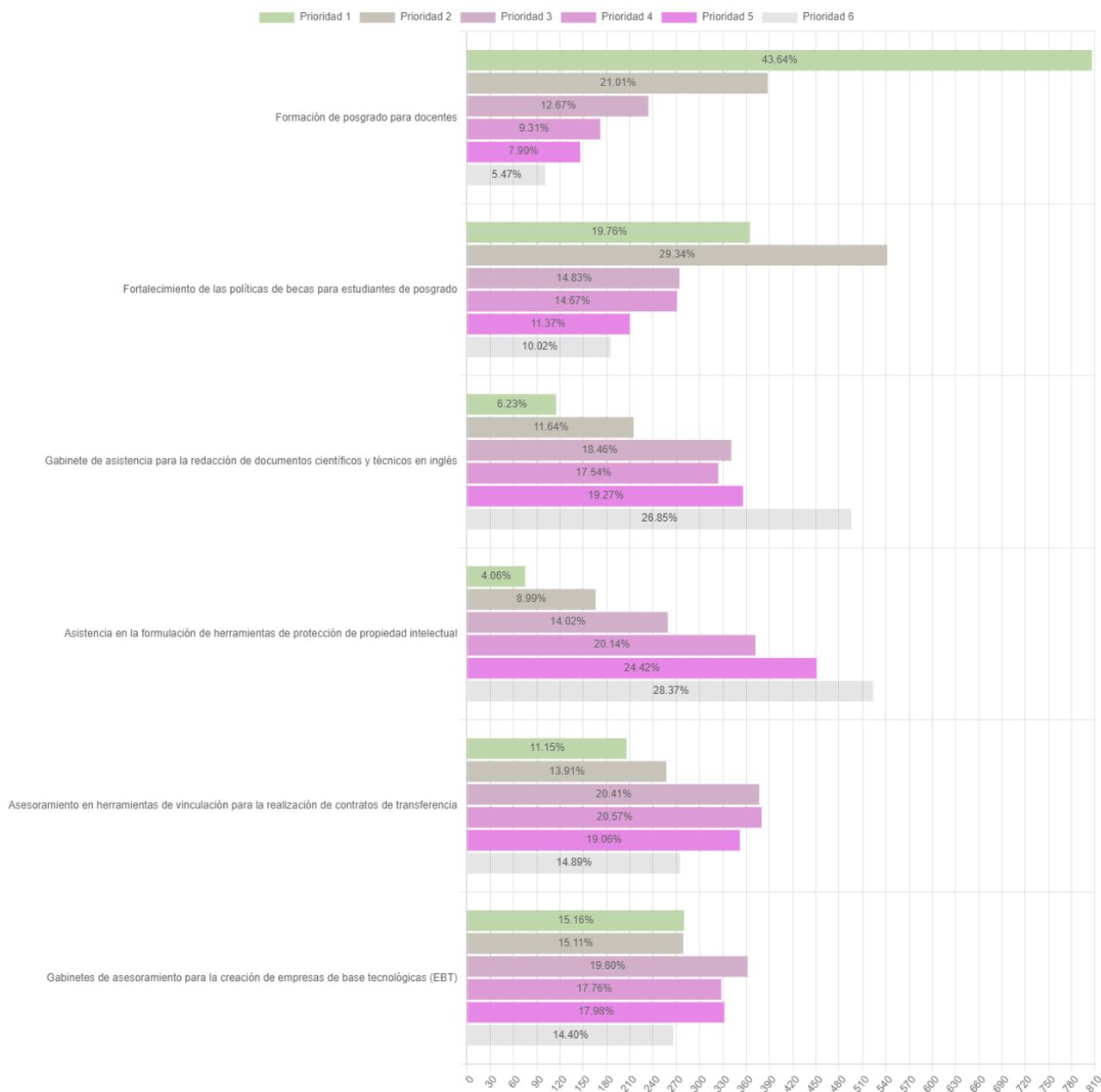


Fig. 39-Herramientas que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función del área I+D+i

DIMENSIÓN GESTIÓN UNIVERSITARIA

En términos de la formación de posgrado del claustro docente, en primer lugar se destaca la especialización -32%-, luego la maestría -19%- y el doctorado -12%-. Si bien un importante porcentaje no posee dicha formación, un 32% manifiesta interés en realizar esos estudios -ver figura 40-.

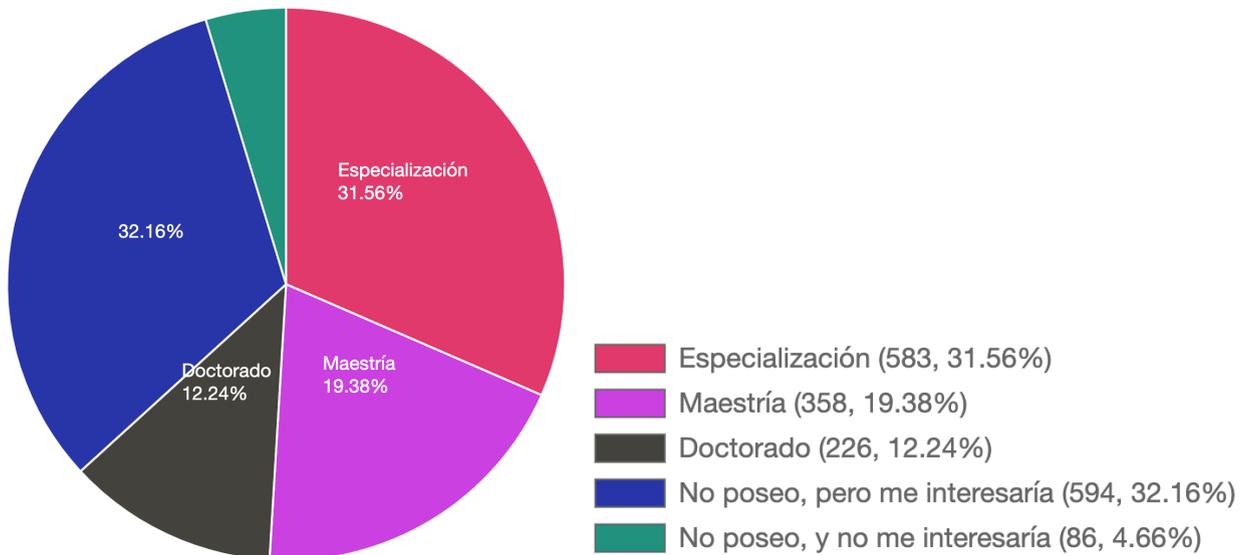


Fig. 40- Formación de posgrado

Según la figura 41, respecto de la integración de las funciones docencia, investigación y extensión universitaria en cada facultad regional, se destaca la importancia de promover actividades de transferencia que involucren las tres funciones -32%- y el planteo de proyectos de investigación y extensión que involucren a los departamento de especialidad de grado -25%- .

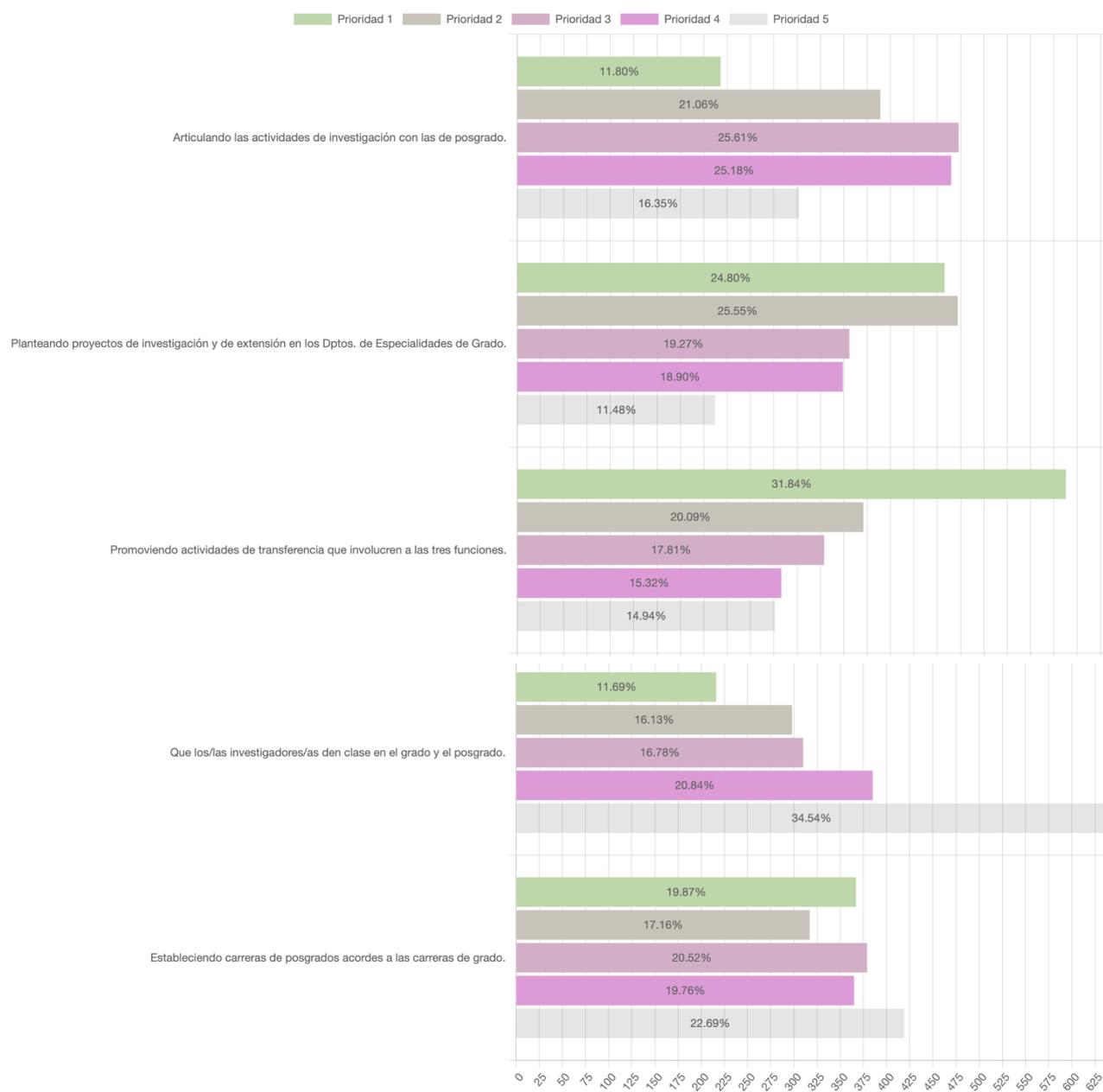


Fig. 41-Integración de las funciones docencia, investigación y extensión universitaria en cada facultad regional

Tal como se muestra en la figura 42, en relación a la ampliación y profundización de las actividades de desarrollo tecnológico en la UTN y su vinculación al medio, desde el claustro docente se enfatiza el tener en cuenta las necesidades regionales y nacionales -26%-, la financiación específica de estas actividades -21%-, la institucionalización de las actividades de vinculación y transferencia al medio -13%- y la inclusión de contenidos pertinentes en las carreras de grado -12%-, entre otros.

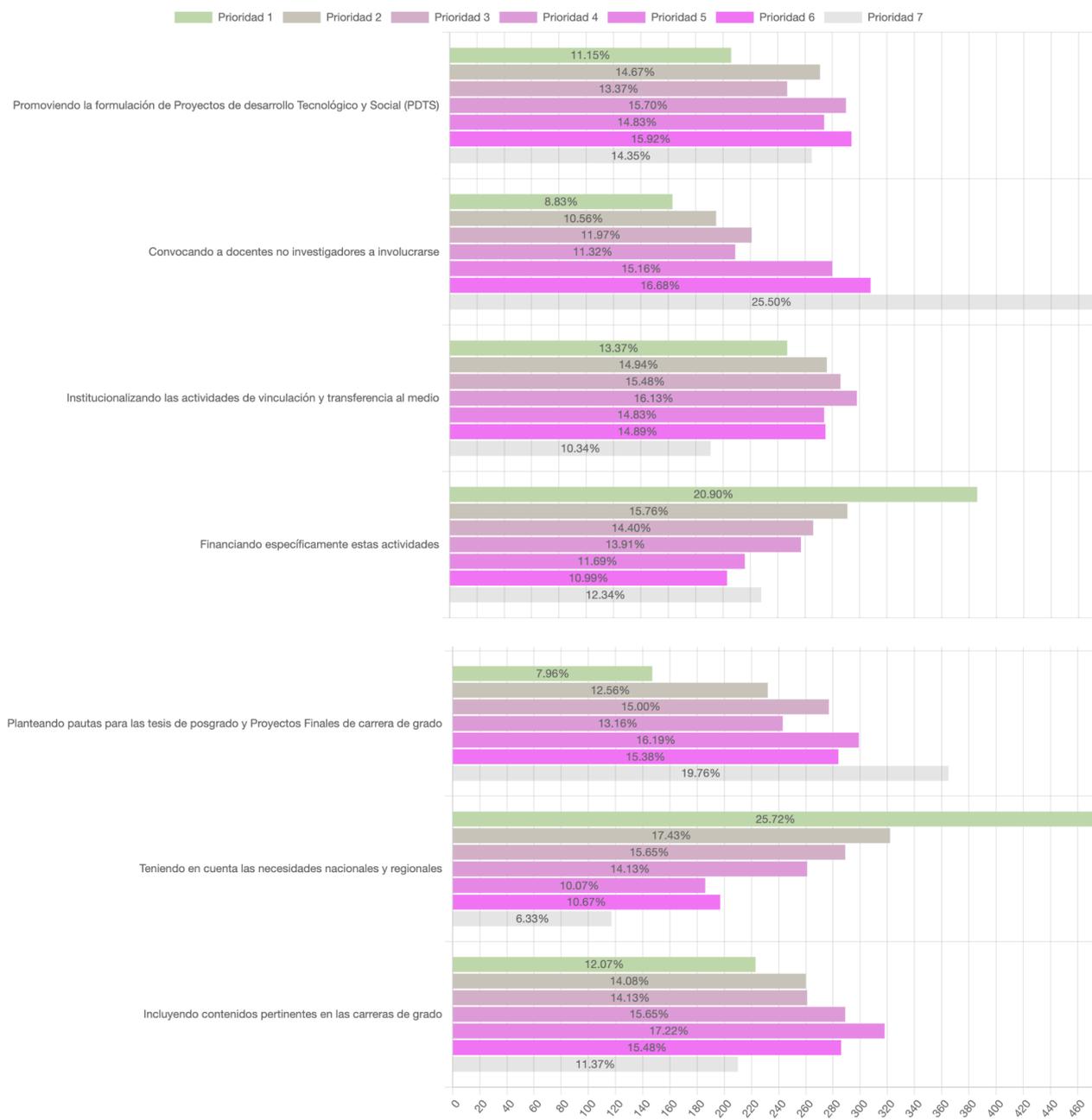


Fig. 42-Ampliación y profundización de las actividades de desarrollo tecnológico en la UTN y su vinculación al medio

Comunidad graduada

Resultados destacados

A continuación se exponen los resultados más destacados obtenidos del análisis de participación de graduadas y graduados en la encuesta online del Repensando UTN 2022.

En total participaron **1126** personas de todo el país, tal como se observa en la Figura 8. En términos de la distribución por género, más del 70% corresponde a hombres, el 27.44% a mujeres, y el resto se identifica con otros géneros.

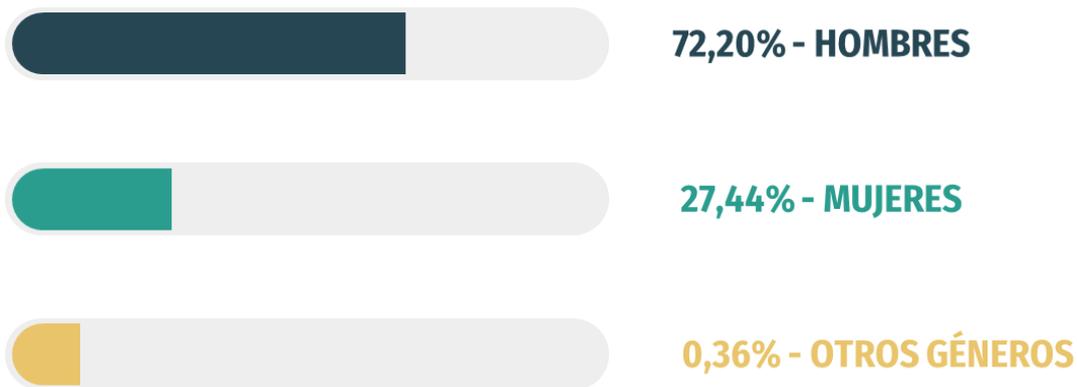


Fig. 43 - Distribución por género (comunidad graduada)

Resulta importante observar cuál fue la carrera que tuvo mayor participación de la comunidad graduada. Siguiendo la figura 44, las tres carreras con mayor porcentaje son: ingeniería en sistemas de información, ingeniería industrial e ingeniería electrónica.



Fig. 44 - Distribución por carrera (comunidad graduada)

En este caso, además, se debe hacer foco en la situación laboral de cada participante para una mejor interpretación de resultados. Así, en la figura 45 se observa que la mayoría de las respuestas corresponden a personas empleadas en el sector privado -55.06%. Es pertinente destacar que el 1.29% no trabaja o se encuentra en situación de desempleo.

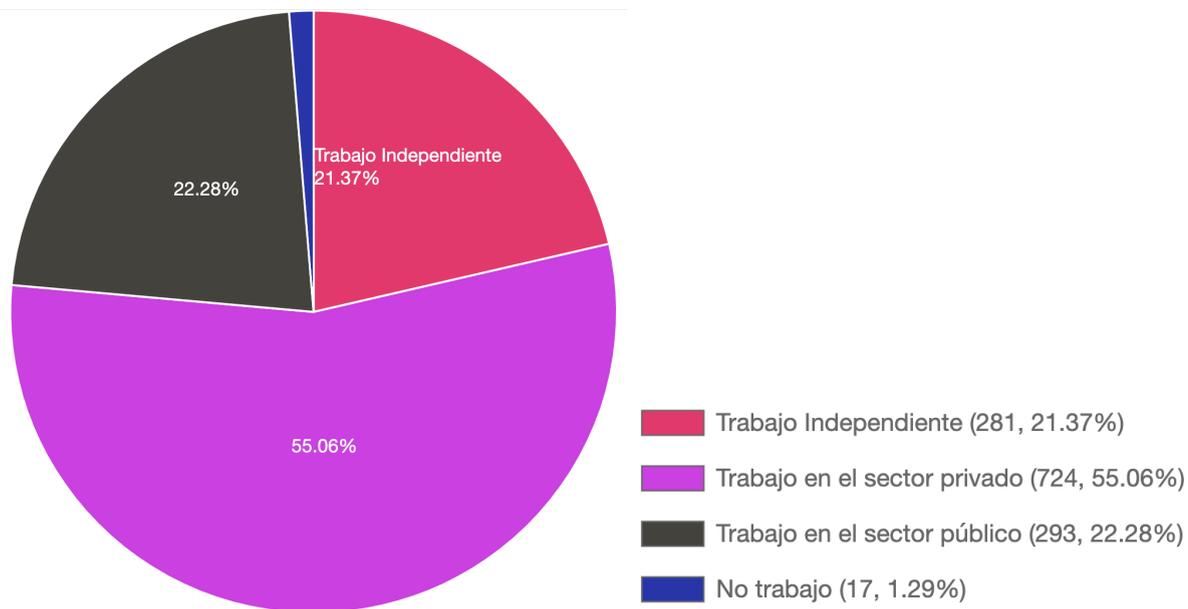


Fig. 45 - Situación laboral (comunidad graduada)

DIMENSIÓN ENSEÑANZA

Al indagar sobre el conocimiento adquirido en la UTN frente al ejercicio profesional, la mayoría considera que el mismo fue muy útil -58%- o Útil -40%-, tal como se muestra en la figura 46.

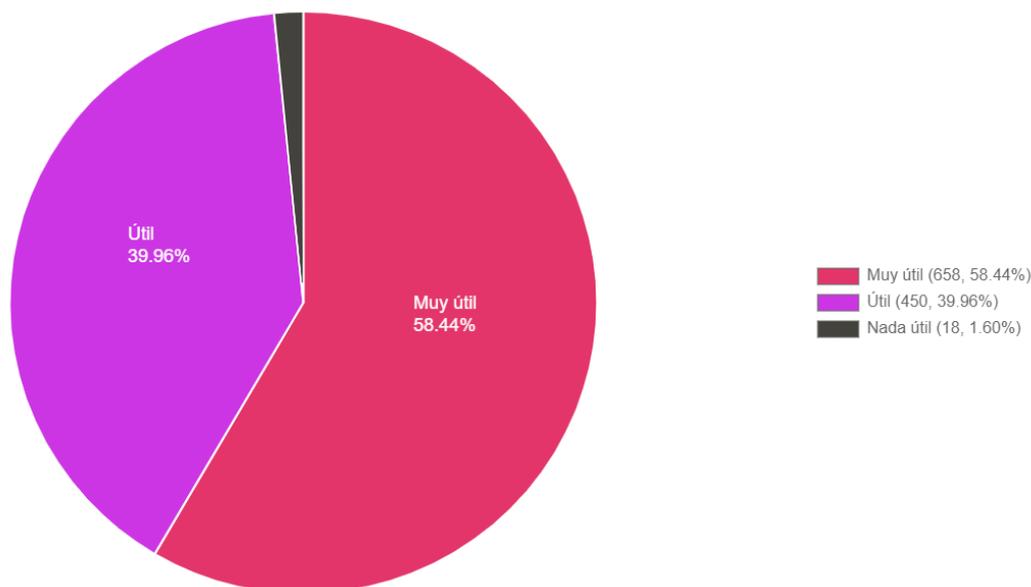


Fig. 46- Conocimiento adquirido en UTN

Respecto de comunicación fluida, tanto oral como escrita, en idioma inglés en la formación profesional, el 81% lo considera muy importante y el 17% importante -ver figura 47-.

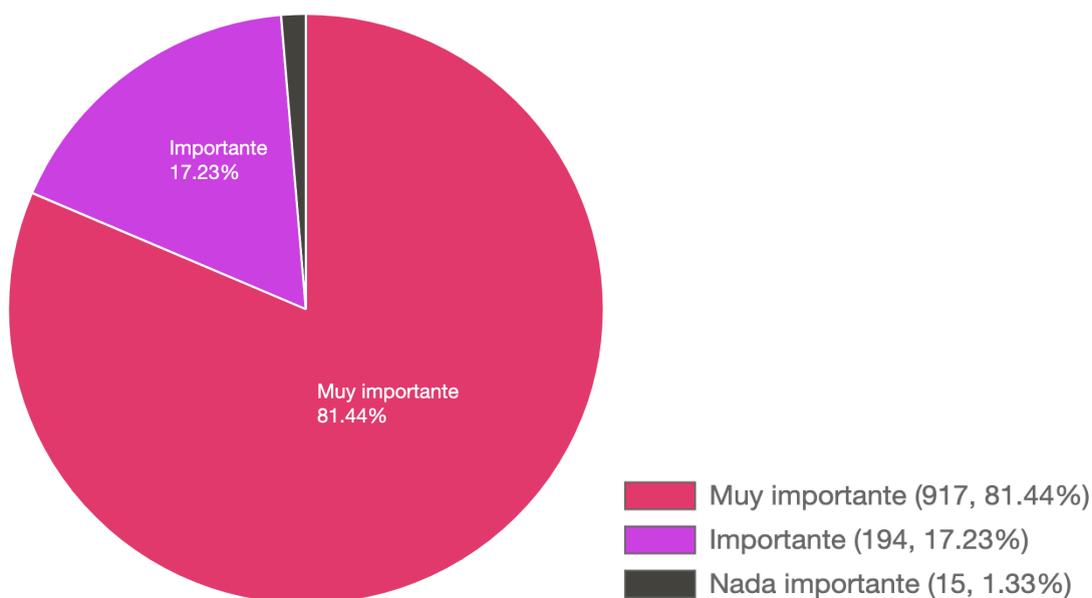


Fig. 47- Importancia de la comunicación en idioma inglés en la formación profesional

En términos de los cambios que se están produciendo en el mundo laboral, la comunidad graduada destaca especialmente que la UTN debería enseñar habilidades blandas, como resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, trabajo en equipo -47%- y habilidades digitales -27%-, según figura 48.

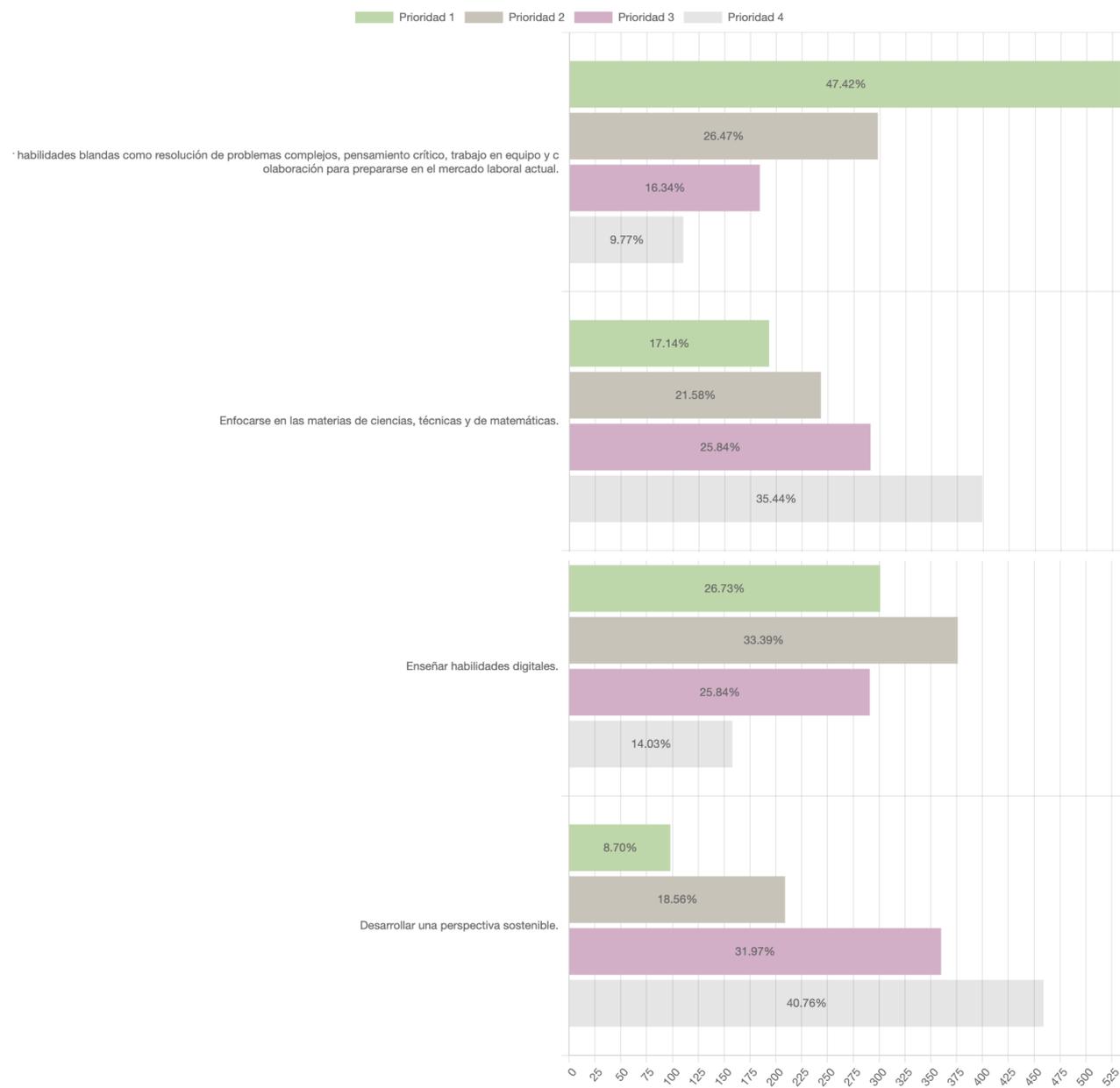


Fig. 48-Adecuación de UTN al mundo laboral cambiante

Por otro lado, en base a la experiencia en la UTN, la comunidad graduada destaca que si tuviera que tomar la decisión de elegir una universidad para realizar otra vez su carrera: el 74% elegiría nuevamente a la UTN en la misma carrera de grado 74%, mientras que el 17% elegiría a la UTN en otra carrera de grado- ver figura 49-.

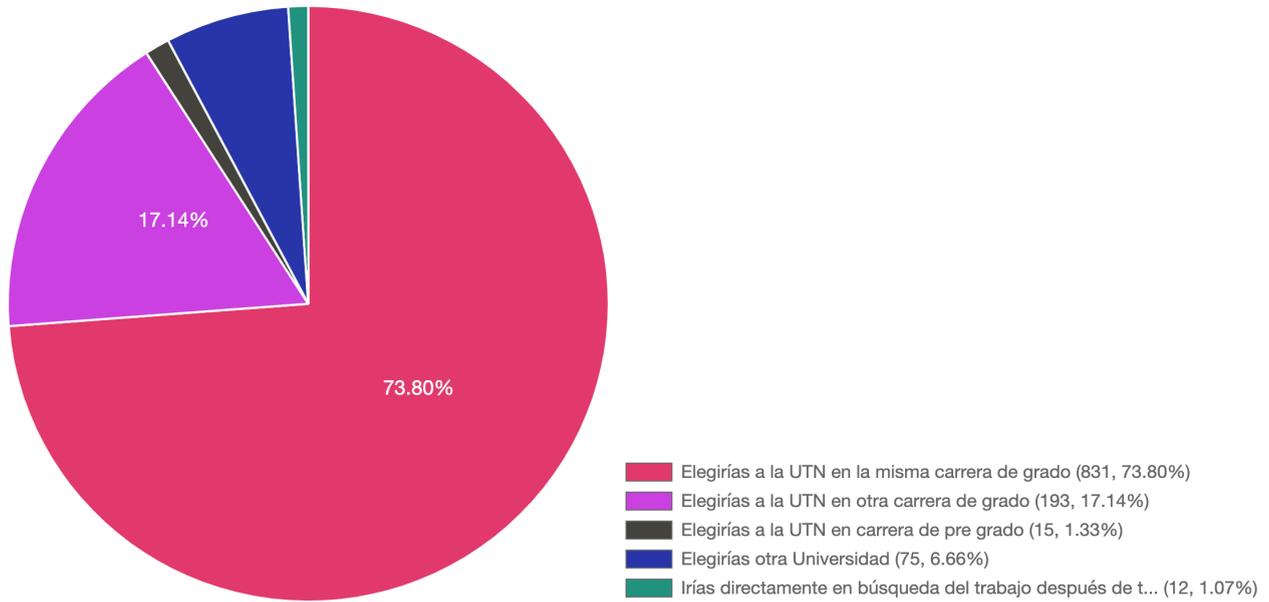


Fig. 49-Experiencia en UTN y elección de carrera nuevamente

DIMENSIÓN EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Al indagar la manera en que, según el propio claustro, las personas graduadas pueden participar en actividades de extensión y vinculación universitaria, se destaca inclusión en proyectos junto a docentes, estudiantes, y nodocentes -33%-, la realización de capacitaciones de especialización -29%- y el dictado de cursos de capacitación a la comunidad -28%-, tal como se muestra en la figura 50.

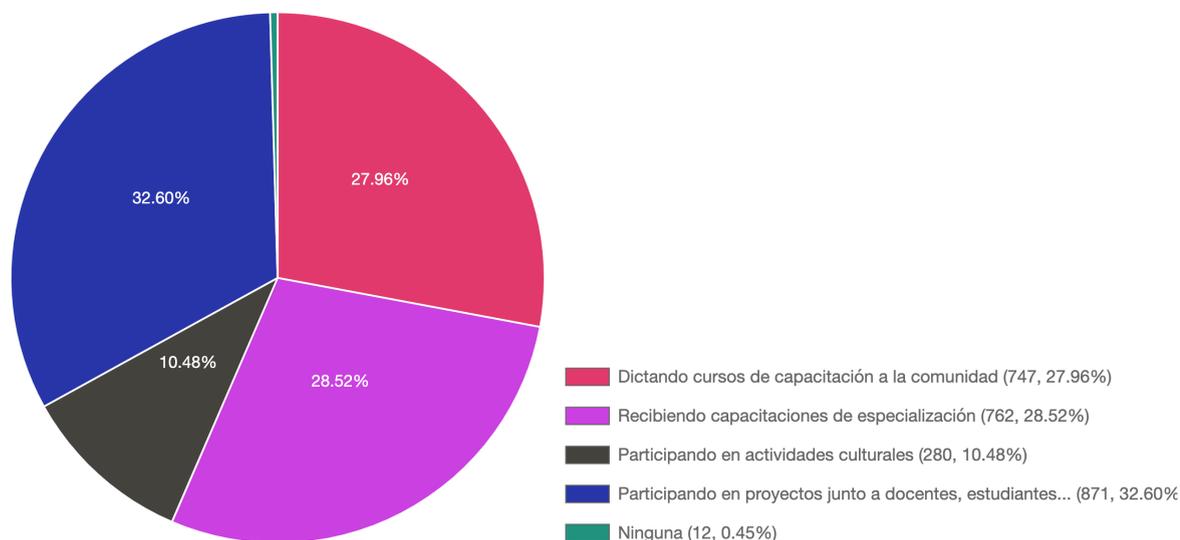


Fig. 50-Manera en que pueden participar las personas graduadas en actividades de extensión y vinculación universitaria

Respecto del modo en que impactaría el desarrollo de proyectos de extensión y vinculación de UTN en la sociedad, siguiendo la figura 51, la comunidad graduada destaca la importancia de impulsar la articulación de actores productivos, sociales y gubernamentales -42%-, la promoción del desarrollo de la comunidad -31%-, y la mayor presencia social de la universidad -31%-. .

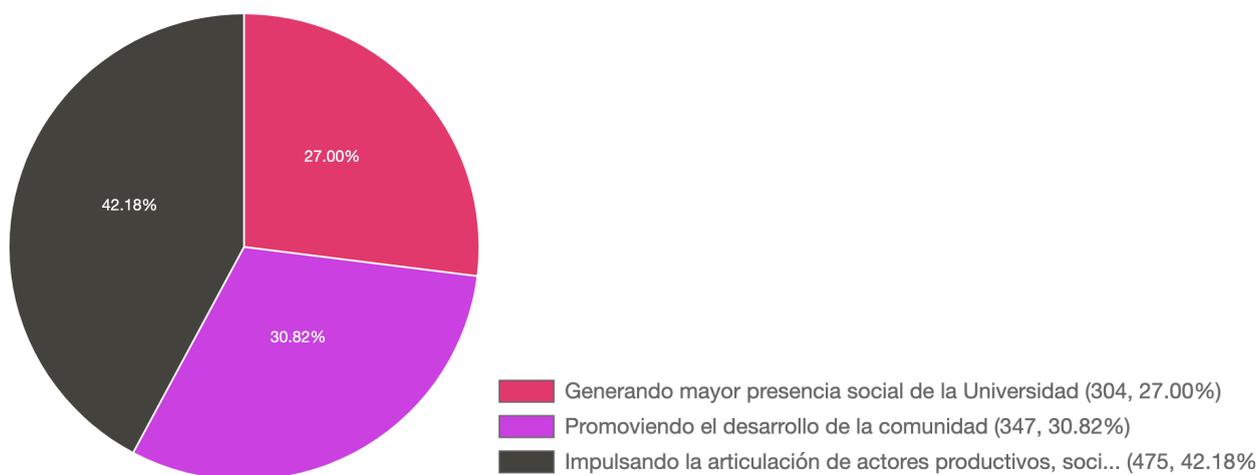


Fig. 51-Modo en que impactaría el desarrollo de proyectos de extensión y vinculación de UTN en la sociedad

En relación del modo de estrechar el vínculo entre la institución y las personas graduadas, en las encuestas se destaca el diseño y puesta en marcha de proyectos de extensión que involucren a personas graduadas -60%-, las consultas permanentes de la institución a sus profesionales -20%- y la mayor participación en cuerpos colegiados, consejo superior, consejos directivos, consejos departamentales -13%- (ver figura 52).

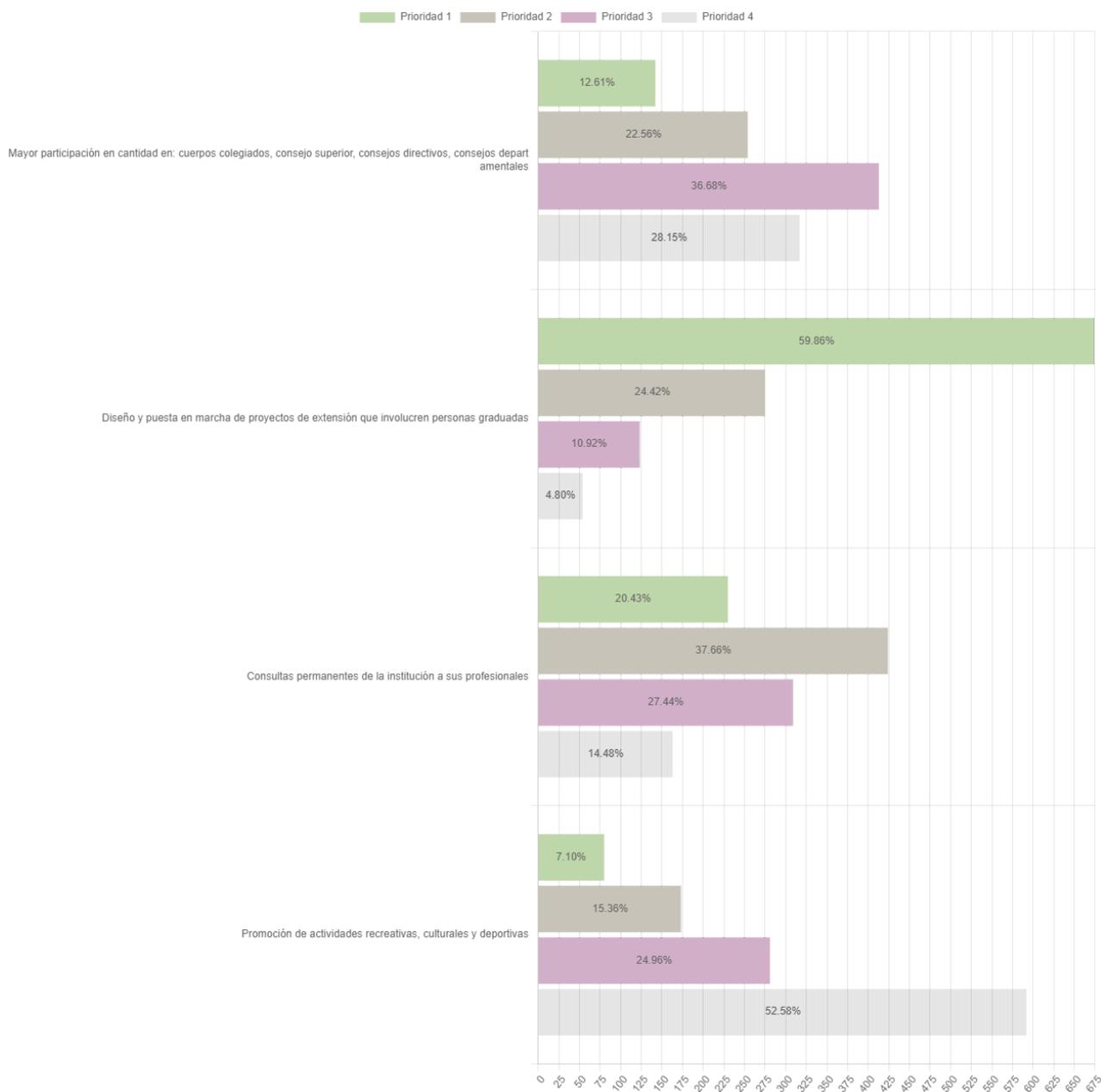


Fig. 52-Modo de estrechar el vínculo entre la institución y las personas graduadas

Al indagar sobre el interés en continuar y/ o profundizar su formación, el 89% consideraría la oferta de la UTN en materia de capacitación-figura 53-.

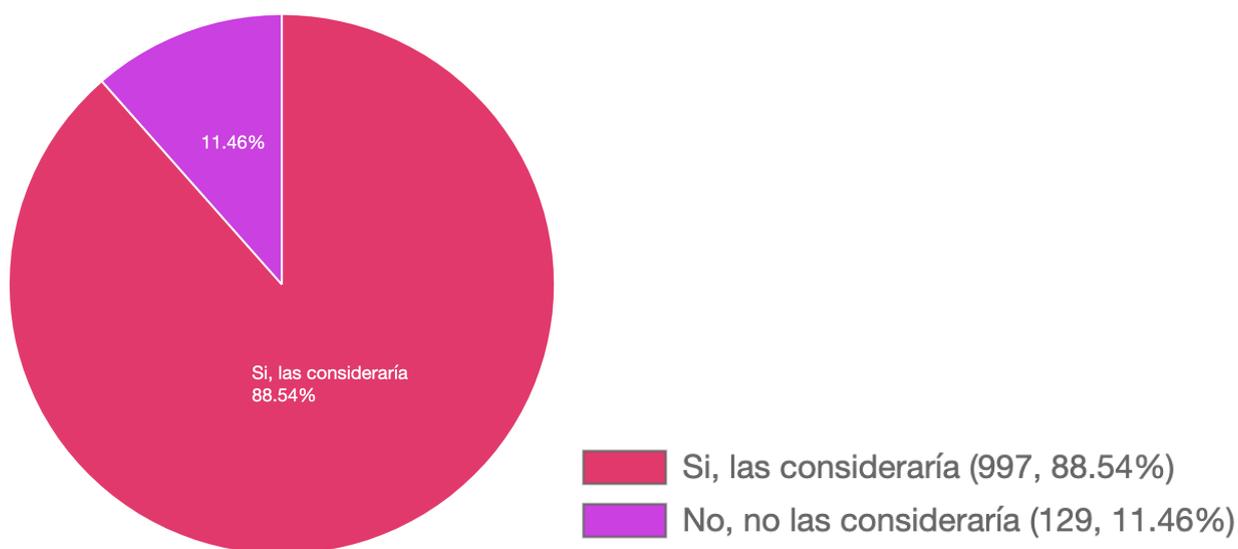


Fig. 53-Interés en continuar y/ o profundizar la formación según la oferta de capacitación de UTN

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN - DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+i)

Entre los objetivos por los que la UTN debe producir I+D+i nacional, según la comunidad graduada, se destacan especialmente el generar conocimiento y tecnología para transferir al medio -41%- y el fortalecer el desarrollo de carreras de grado -34%-, según se muestra en la figura 54.

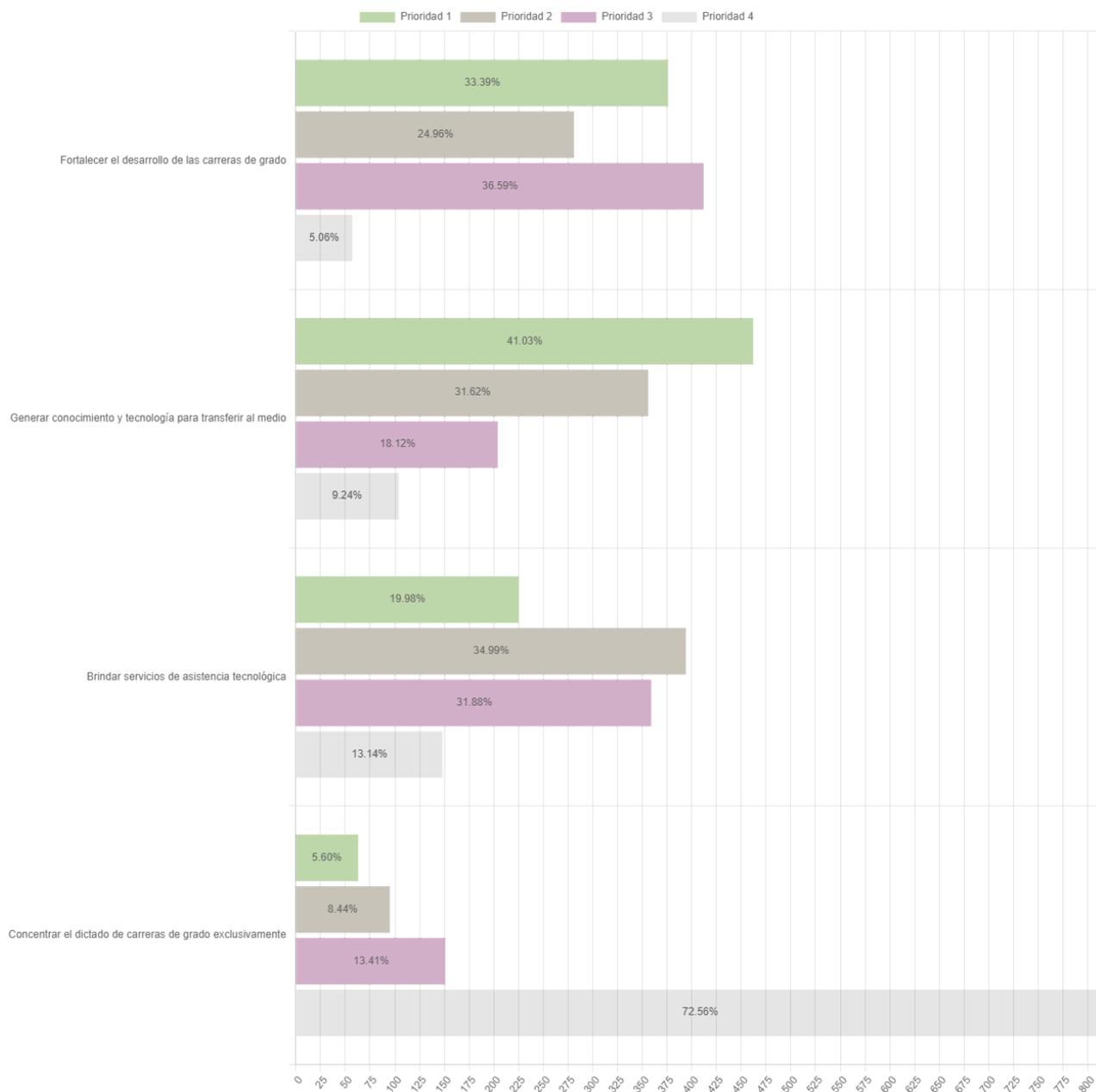


Fig. 54-Objetivos por los que UTN debe producir I+D+i nacional, según la comunidad graduada

Analizando la participación de las personas graduadas en actividades de I+D+i, se destaca la realización por medio de becas rentadas -37%- y mediante el rol de asesores en la identificación de temas de investigación potenciales -35%-, según se muestra en la figura 55.

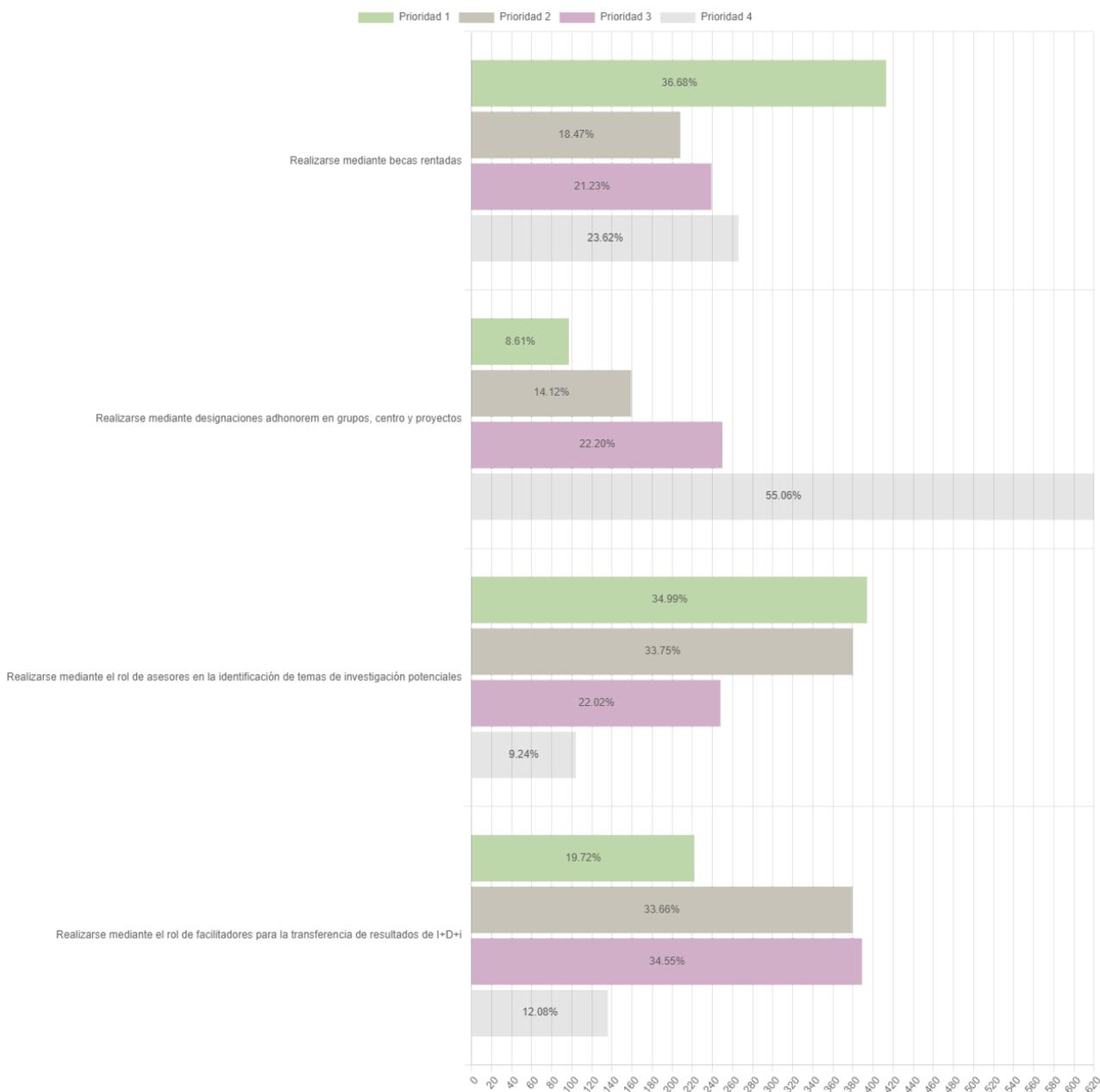


Fig. 55-Participación de las personas graduadas en actividades de I+D+i

Respecto de las herramientas que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función del área I+D+i, la figura 56 muestra cómo las personas graduadas destacan los gabinetes de asesoramiento para la creación de empresas de base tecnológica -55%- y el asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia -16%-.

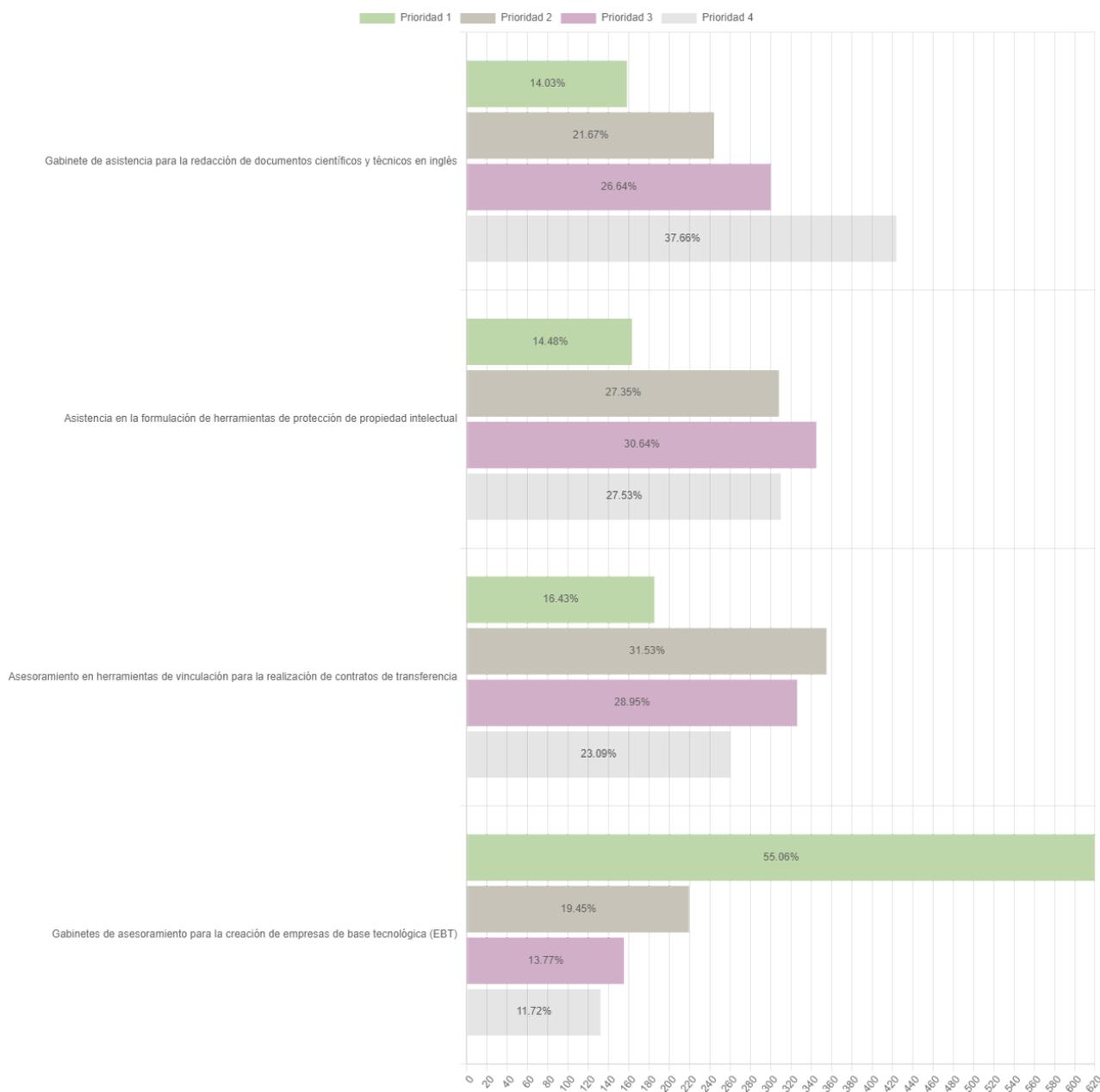


Fig. 56-Herramientas que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de I+D+i, según personas graduadas

DIMENSIÓN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Entre las actividades para reunir a las personas graduadas se destacan, en primer lugar las actividades científicas, tecnológicas y académicas -76%-, y con menor importancia, las deportivas, recreativas, artísticas y culturales -16%-, según se muestra en la figura 57.

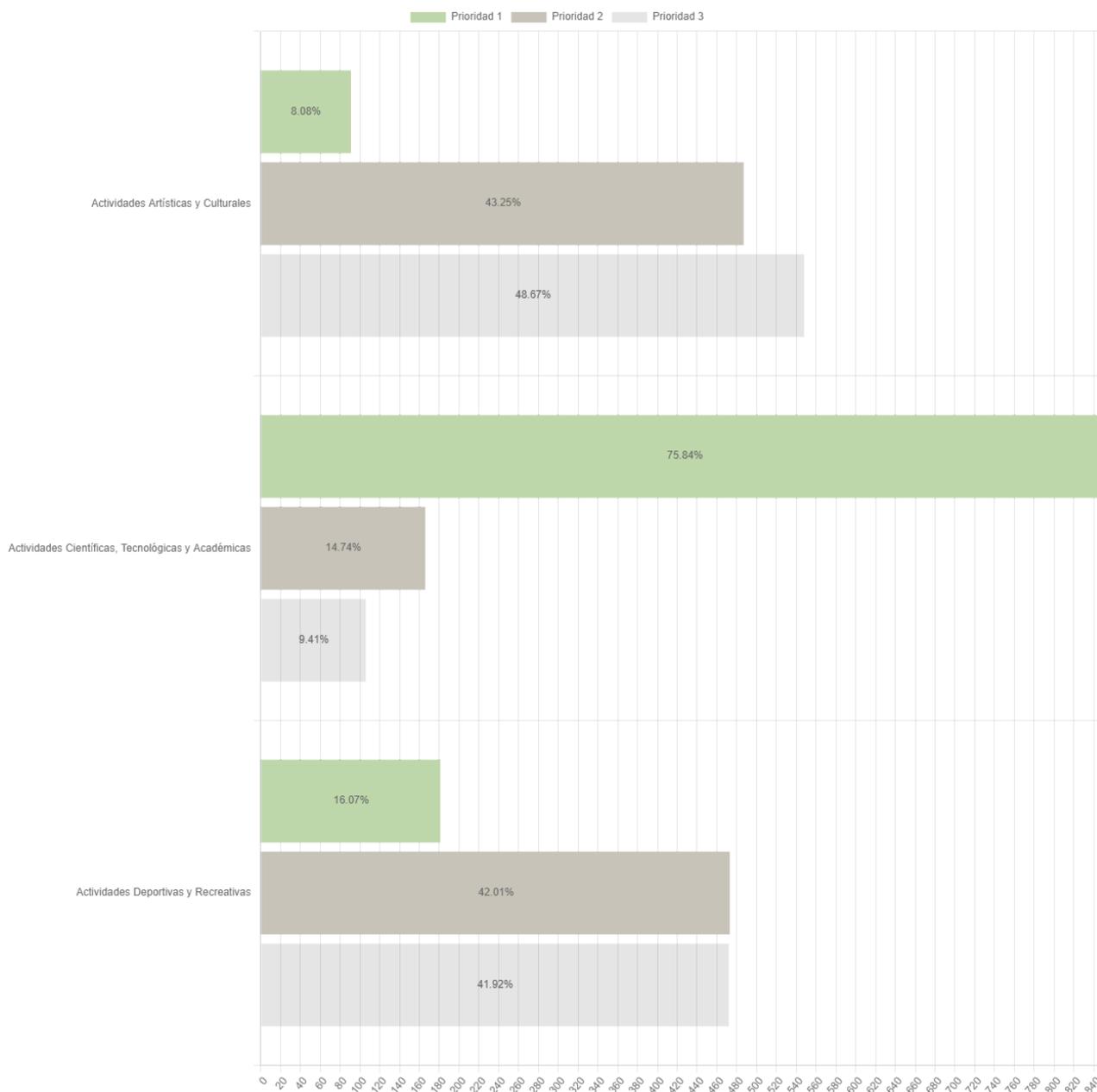


Fig. 57-Actividades para reunir a las personas graduadas

En relación al modo en que le gustaría que la UTN sea reconocida, existe un amplio acuerdo en términos de la calidad de la formación profesional que brinda -65%-, según se enuncia en la figura 58.

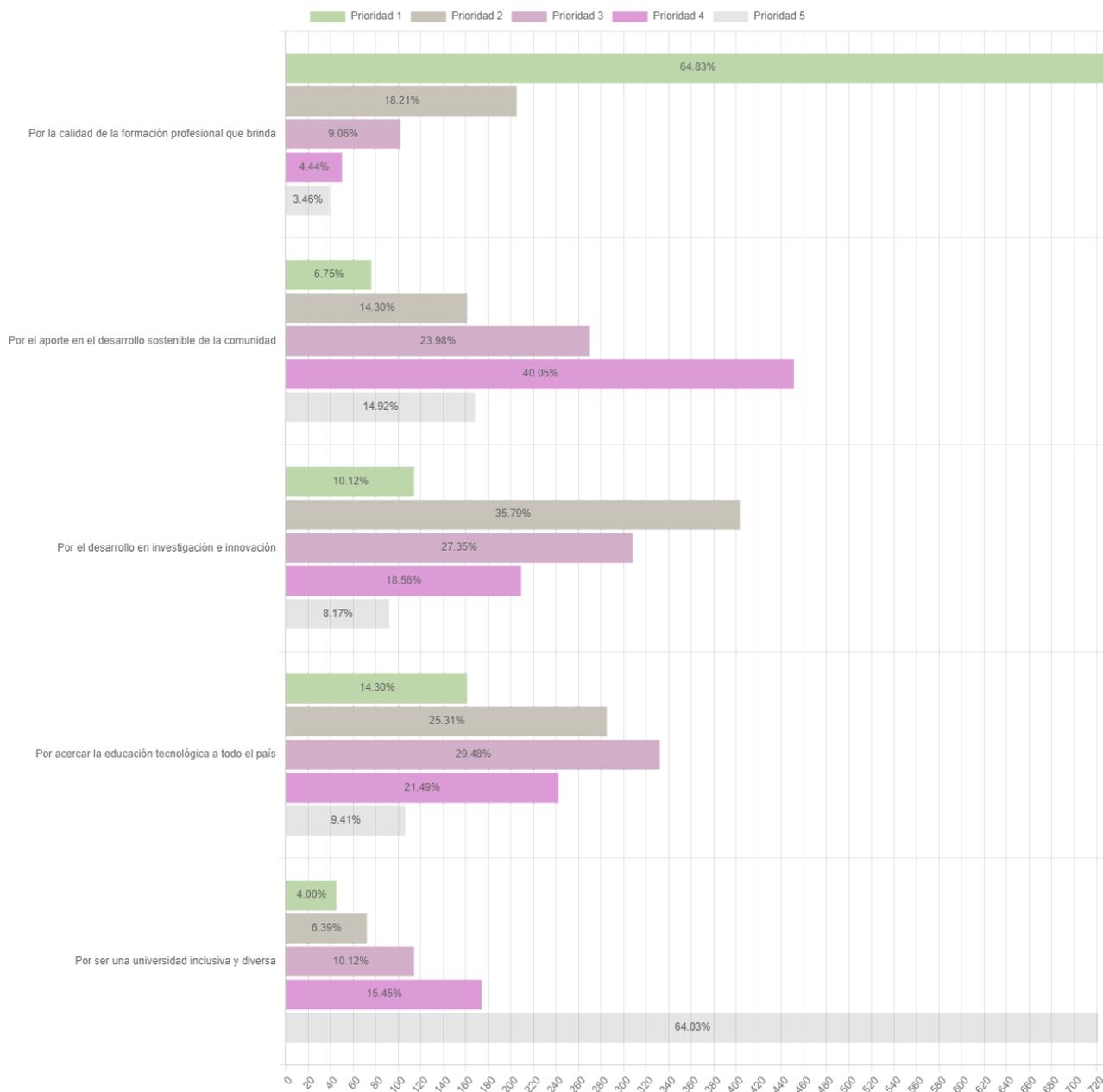


Fig. 58-Modo en que le gustaría que la UTN sea reconocida

Respecto de la manera en que se podrían ampliar y profundizar las actividades de desarrollo tecnológico en la UTN, y su vinculación al medio, las personas graduadas destacan tres aspectos de mayor importancia: el tener en cuenta las necesidades regionales y nacionales -22%-, el convocar a profesionales de la UTN a involucrarse -21%- y la incorporación de contenidos pertinentes en las carreras de grado -21%-. Con menor importancia destacan el incorporar financiación específica para dichas actividades, tal como se muestra el la figura 59.

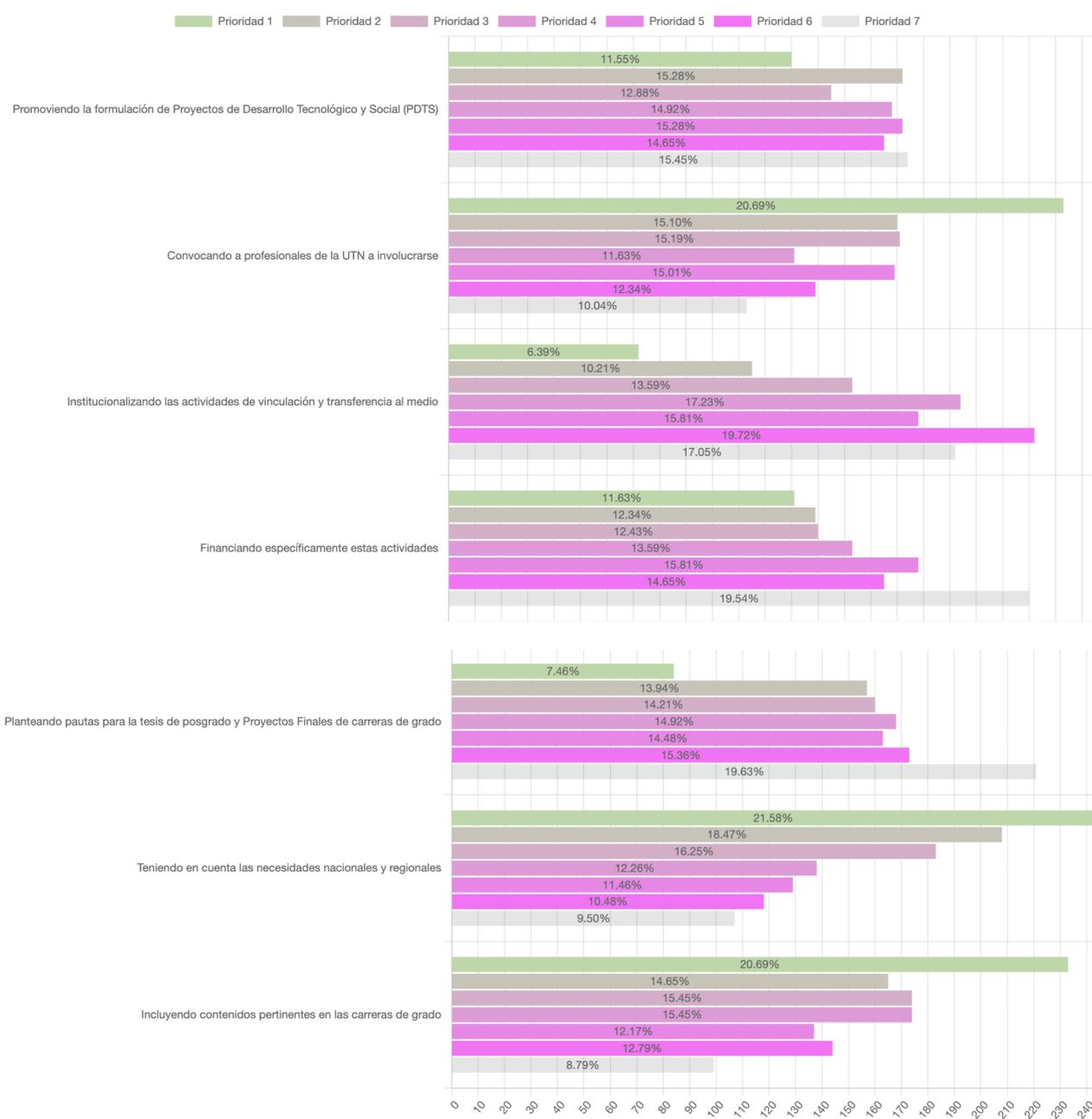


Fig. 59-Manera en que se podría ampliar y profundizar las actividades de desarrollo tecnológico en la UTN y su vinculación al medio

Nodocentes

Resultados Destacados

A continuación, se exponen los resultados destacados obtenidos del análisis de la participación de personal nodocente en la encuesta online del Repensando UTN 2022.

En total participaron **742** personas de todo el país, tal como se observa en la figura 11. En términos de la distribución por género, más del 59% corresponde a mujeres, el 40% a hombres, y el resto se identifica con otros géneros.

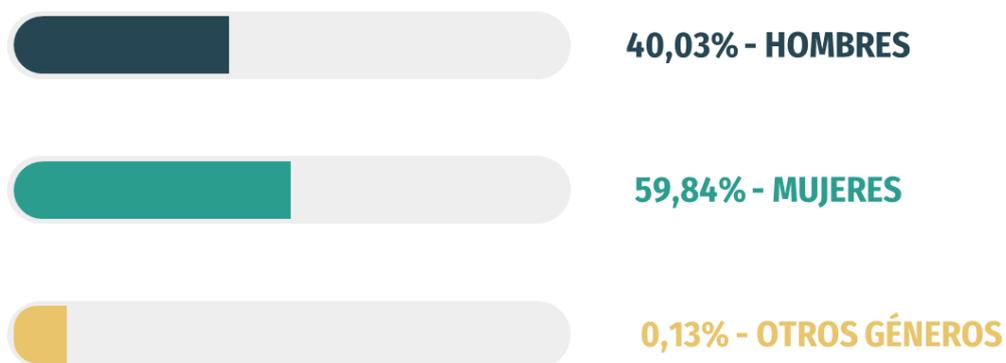


Fig. 60 - Distribución por género (nodocente)

Respecto al nivel de estudio, como se ve en la figura 12, hay una distribución casi equivalente entre personal con título de tecnicatura y licenciatura.

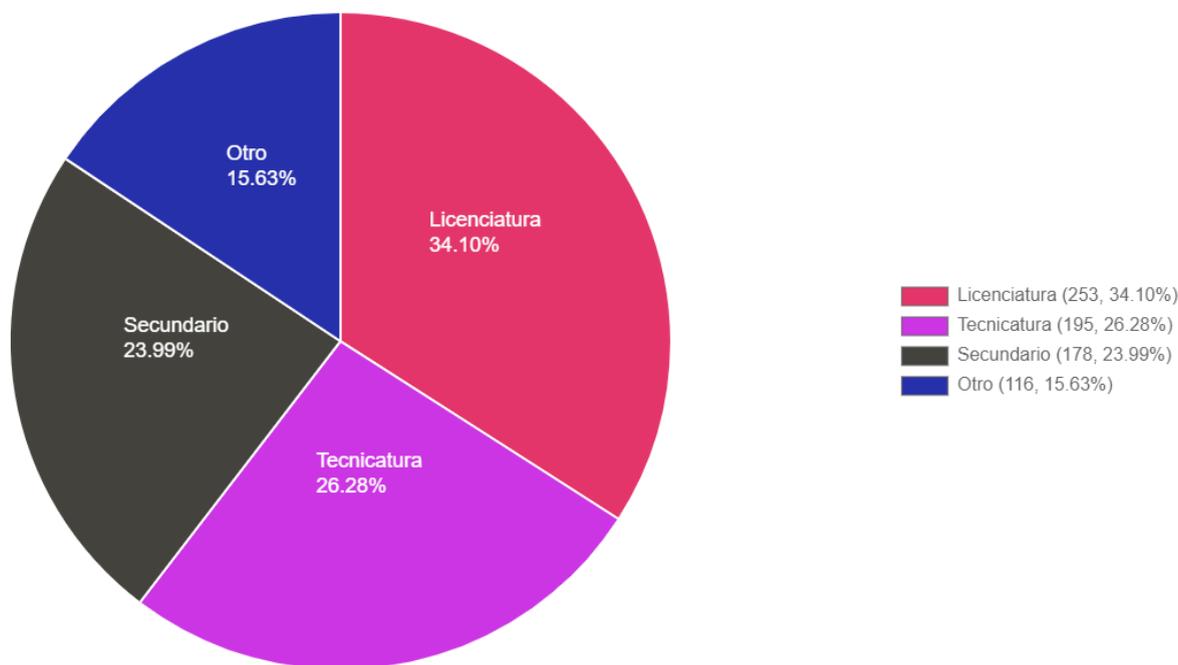


Fig. 61- Nivel de estudio (personal nodocente)

En relación con los distintos programas de capacitación realizados para el claustro docente, se destacan quienes consideran que mejoran la formación del personal y su impacto en sus funciones -72%- , quienes afirman que dichos programas deberían tener un mayor correlato escalafonario -16%- y quienes reconocen que tienen un impacto relativo en las funciones o acciones institucionales -12%- , según se observa en la figura 62.

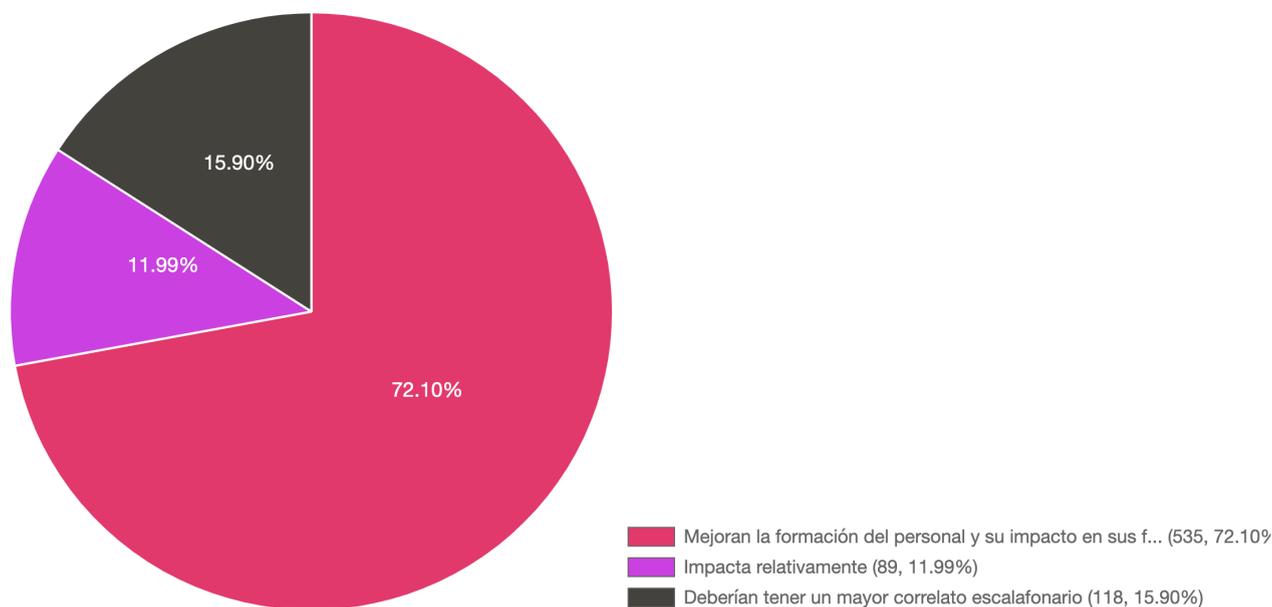


Fig.62-Programas de capacitación llevados adelante para el claustro docente

En términos del programa formal de titulaciones, que hasta el presente incluye pregrado (tecnicatura) y grado (ciclo de licenciatura), las personas encuestadas sostienen que se debería trabajar en una oferta académica de posgrado -76%- , mientras que una minoría considera que ya es suficiente con estos dos niveles -23%- -ver figura 63.

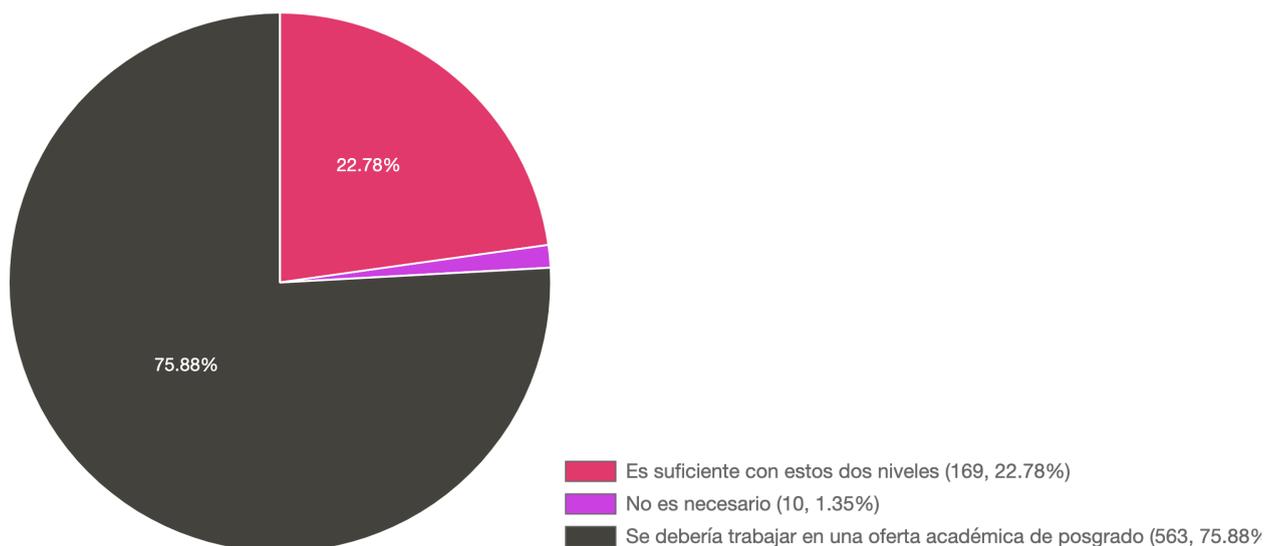


Fig. 63- programa formal de titulaciones

Al indagar sobre el programa de movilidad del personal nodocente se observa que casi la mitad de las y los encuestados señalan que debería ser voluntario, y por otro lado, destacan la importancia de ello para generar un conocimiento global de la institución- ver figura 64-

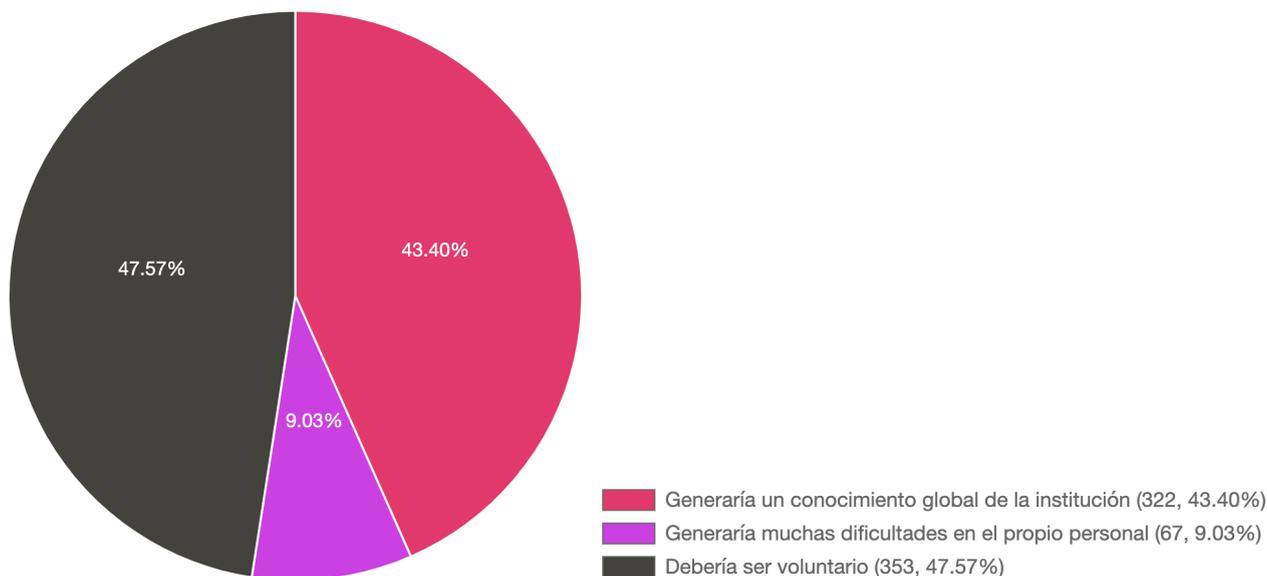


Fig. 64-Programa de Movilidad Nodocente

Cuando se consulta sobre la estructura del personal nodocente y su incremento, el claustro señala en un 64% que se debería evaluar un incremento selectivo por área, y un 36% que se debería contemplar un incremento global, según lo consignado en figura 65.

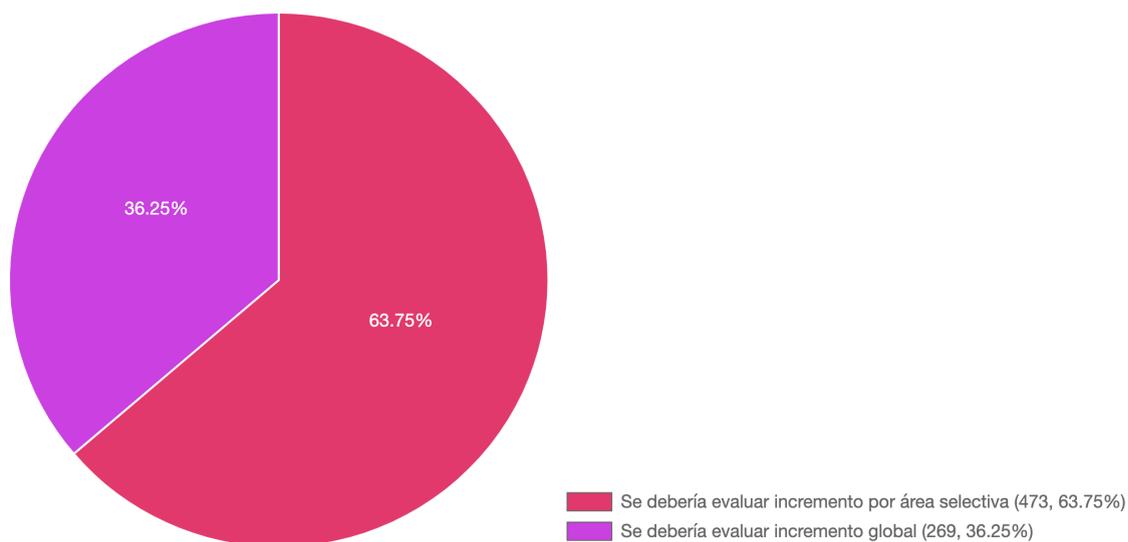


Fig. 65- Estructura de personal No Docente y su incremento

Respecto de los agrupamientos sectorizados de la UTN que existen actualmente -administrativo, técnico-profesional, mantenimiento, producción y servicios generales, y asistencial-, el 25% lo considera muy adecuado y un 69% adecuado.

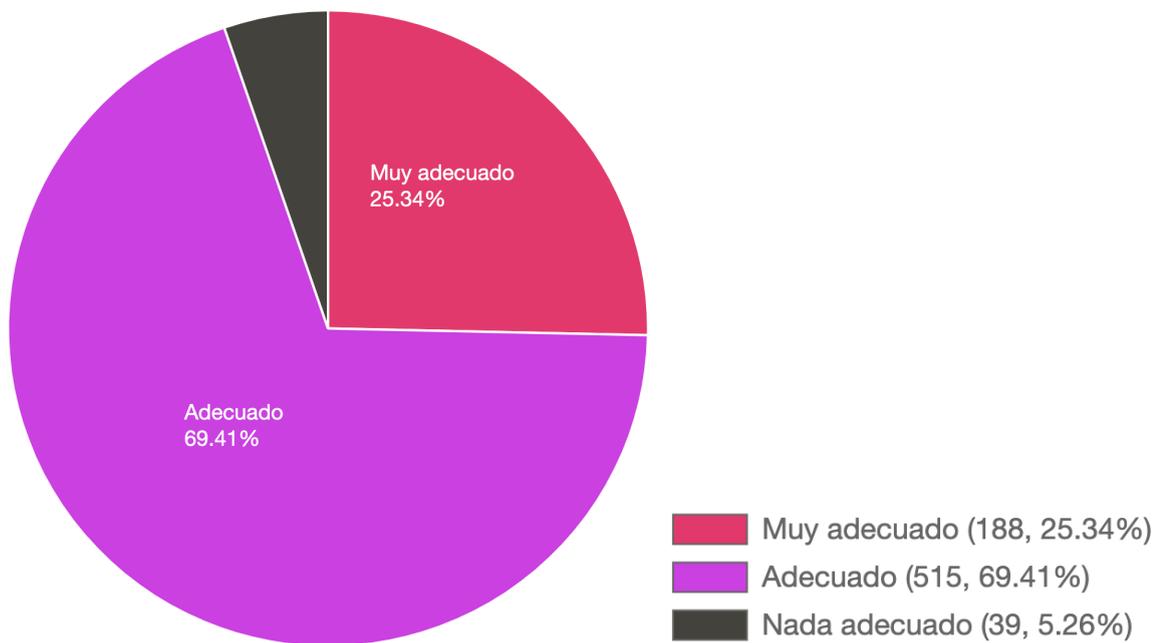


Fig. 66-Agrupamientos sectorizados de la UTN

Respecto del Protocolo de Acción Institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual (Ord. 1638), se observa que el 61% señala tener conocimiento del mismo -fig. 67-.

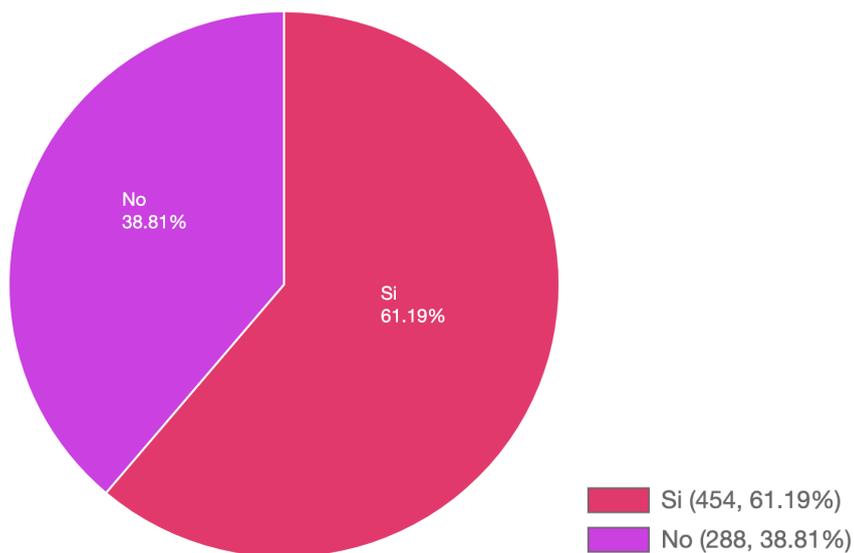


Fig. 67- Conocimiento del Protocolo de Acción Institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual

Al indagar en relación con las acciones generadas por las facultades regionales en el marco de la Ley Micaela, se destacan con mayor importancia talleres/capacitaciones -40%-), charlas/debates -32%-, y la realización de campañas de sensibilización y visibilización -19%-, entre otras, tal como se muestra en la figura 68.

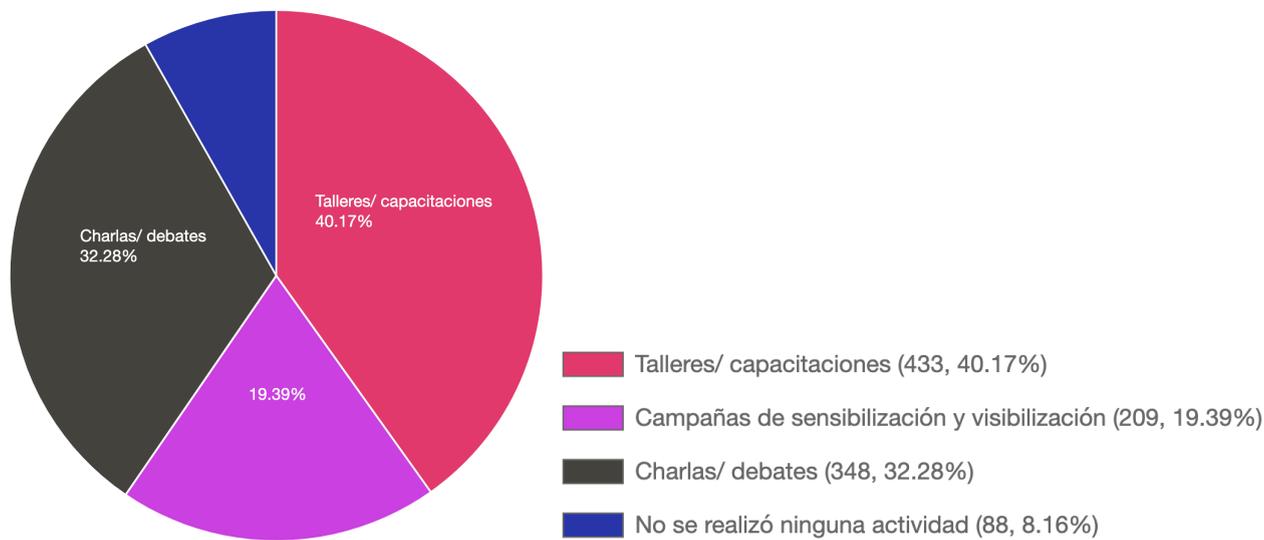


Fig. 38- Actividades realizadas en las FR en el marco de Ley Micaela

Análisis Cualitativo

EJE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CLAUSTRO ESTUDIANTES

A partir del análisis de las conclusiones recabadas en el eje de Enseñanza correspondiente al claustro de estudiantes, y las observaciones más recurrentes, se han identificado los siguientes tópicos:

1. Propiciar entornos de aprendizaje centrados en la resolución de problemas asociados al ejercicio de la profesión, que tomen en consideración las oportunidades tecnológicas actuales e incorporen los diversos saberes que demanda el sector socioproductivo.

Al recibir la consulta acerca de los modelos de clases que más colaboran con el aprendizaje, el grupo de estudiantes que participó de las Jornadas de Reflexión, , manifiesta que es necesario privilegiar las actividades de resolución de problemas asociados a la profesión donde las y los docentes presentan una situación o temática y el conjunto de estudiantes participa a través de preguntas. Asimismo, destacaron la relevancia de realizar actividades prácticas fuera de la UTN.

El claustro de estudiantes expresa, además, que las transformaciones tecnológicas impactan fuertemente en el futuro de cada carrera profesional y, por lo tanto, deben ser consideradas en el diseño y desarrollo del proceso formativo.

Debido al fluctuante desarrollo del ejercicio profesional, se destacó en las conclusiones que es necesario incorporar los nuevos saberes que tienen correspondencia con temáticas como Industria 4.0, sustentabilidad y medio ambiente, biotecnología y economía circular. En consecuencia, si se logra una articulación entre el proceso de aprendizaje y la resolución de problemas reales que afectan a la sociedad, seguramente las futuras personas graduadas podrán competir con más y mejor preparación para hacer frente a las demandas actuales del mercado laboral.

Por todo lo expuesto, es imperioso trabajar con evaluaciones continuas, y en algunos casos, fortalecer el seguimiento desde equipos de tutorías. Este proceso debería llevarse a cabo incorporando las nuevas tecnologías que, según las conclusiones del claustro, se aplicaron a lo largo de la pandemia y han sido determinantes para mejorar la cursada de las carreras -tanto la modalidad de aula híbrida como los dispositivos y aplicaciones inteligentes-.

El análisis estadístico de las encuestas refleja que cerca del 60 por ciento de las respuestas corresponden a estudiantes de 3er año en adelante, y el resto a estudiantes de 1ro a 2do año. Esta proporción es importante de destacar, sobre todo para la interpretación de las conclusiones enunciadas en las Jornadas de Reflexión y de los resultados de las encuestas recabadas. Habiendo hecho esta aclaración, se destaca que el claustro estudiantil manifiesta como prioritario la incorporación de las nuevas tecnologías y temáticas -ya nombradas en párrafos anteriores- dentro del dictado de asignaturas para profesionalizar los perfiles de egreso.

2. Promover el trabajo y la participación en clases grupales, y fomentar el aprendizaje colaborativo durante la formación, en articulación con el tipo de modalidad académica dentro del aula.

Es relevante el alto número de conclusiones de estudiantes que manifiestan su preferencia por trabajar en clases de manera colaborativa y participar en el desarrollo de actividades que requieran de la resolución en grupos. En este aspecto, es valioso destacar que, en el marco del enfoque por competencias, el trabajo colaborativo adquiere una centralidad clave debido al múltiple desarrollo de habilidades y capacidades que propician estos entornos. Por ejemplo, para los años más avanzados en la carrera, se lo puede vincular con proyectos de extensión o ciencia y tecnología que involucren herramientas para resolver de forma autónoma y/o grupal tutorada. De esta manera, se promueve, además, la participación de estudiantes como investigadores, y a la vez, se genera vinculación con el entramado socio productivo, contemplando los problemas y desafíos que plantea el mercado.

En correlación con este tópico, la mayoría de las conclusiones del claustro estudiantil que se presentan respecto a la realidad post-pandemia, plantean que el regreso del sector educativo al mundo pre-covid es poco probable ya que muchas de las herramientas y estrategias implementadas durante la época de virtualidad plena han dado excelentes resultados. Por ejemplo, destacan: desarrollo de contenido teórico en modalidad virtual-sincrónica; presencialidad plena en actividades prácticas de laboratorio seguimiento continuo a estudiantes, combinando participación en campus virtual y presencialidad, entre otras. Estas afirmaciones son compartidas por la mayoría de las y los estudiantes, y se debe, fundamentalmente, a que en la actualidad varias regionales están equipadas para el dictado de clases bajo la modalidad híbrida, favoreciendo la inclusión de estudiantes que, por diversos motivos, no pueden asistir al cursado presencial.

Para fortalecer lo recopilado desde las conclusiones, resulta pertinente analizar el resumen estadístico que se presenta en este informe, donde la mayoría de las respuestas de estudiantes indican una clara preferencia para trabajar y participar en las clases de forma colaborativa y en grupo, mientras que, en menor medida, valoran el trabajo individual. Por otro lado, la modalidad híbrida resulta ser la opción más elegida para favorecer que el claustro estudiantil pueda combinar satisfactoriamente los espacios sincrónicos y asincrónicos, en post de culminar su carrera y seguir trabajando.

3. Incorporar la certificación intermedia de habilidades en algún momento de la carrera.

Respecto a esta consulta, una significativa mayoría de estudiantes señala como muy importante que la UTN certifique y promueva el reconocimiento de trayectos formativos a lo largo del paso de cada estudiante por su carrera universitaria. Hacen hincapié sobre la necesidad de certificar saberes y habilidades adquiridas, a partir de trayectos académicos definidos, de forma tal de favorecer la inserción laboral de las y los estudiantes tanto en el medio socio productivo, como en ámbitos de innovación y desarrollo tecnológico. En relación a este aspecto, consideran que dichas certificaciones les permitirán potenciar la participación en la resolución de problemas reales, vinculando la universidad y con el medio.

Teniendo en cuenta los datos expuestos en el resumen estadístico, el 84 por ciento de la comunidad de estudiantes coincide en que es muy importante acceder a la certificación intermedia de habilidades durante la carrera. Las encuestas reflejan una clara demanda por parte del claustro para fortalecer e incorporar oficialmente la certificación de trayectos académicos formativos.

CLAUSTRO DOCENTE

A partir del análisis de las conclusiones recabadas en el eje de Enseñanza, correspondiente al claustro docente, y de las observaciones más recurrentes, se han identificado los siguientes tópicos:

1. Diversificar las estrategias y las actividades diseñadas para la enseñanza, considerando el enfoque centrado en estudiantes.

El claustro docente coincide en subrayar la importancia de la centralidad del estudiante en el proceso formativo y del rol docente como facilitador para el logro de los objetivos educativos esperados. El aula debe organizarse como un espacio de aprendizaje donde las y los estudiantes participen, encontrando relaciones significativas entre los contenidos y su transferencia para la resolución de problemas, casos o para el desarrollo de un proyecto.

En esta línea, las y los docentes expresan en reiteradas oportunidades la necesidad de generar experiencias de formación que hagan foco en problemas y proyectos asociados a la profesión. Asimismo, se advierte que es importante incrementar las actividades de prácticas en laboratorio, las actividades de taller propias de las especialidades, y el desarrollo de actividades de aprendizaje que vinculen a los futuros ingenieros con el entramado social, económico y productivo. En el mismo sentido, se observa un interés manifiesto por potenciar la participación de estudiantes en actividades de investigación, de extensión, de vinculación y de deportes dado que se considera que enriquecen y potencian el perfil de quienes se gradúen.

Asimismo, resulta prioritario promover el desarrollo de competencias digitales, que ocupan un lugar prevalente en el proceso formativo, no sólo para atender a las demandas de una era digital sino, además, para contribuir a la democratización del conocimiento al que apunta la UTN.

Un gran porcentaje de docentes manifiestan que optan por experiencias de formación en las que el docente expone y las y los estudiantes toman notas y hacen preguntas; o bien, por prácticas donde los equipos docentes proponen material de lectura -u otros recursos- y las y los estudiantes responden cuestionarios, elaboran presentaciones, resuelven problemas. Se destaca que gran parte del claustro advierte la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza, en la misma línea, cerca de un 30 por ciento plantea que a futuro se favorecerá una mayor autonomía del estudiantado en las experiencias educativas.

2. Fortalecer las acciones formativas virtuales, aprovechando las transformaciones tecnológicas del último quinquenio.

El claustro docente que ha participado de las Jornadas, en su mayoría, destaca la importancia del fomento, fortalecimiento y acompañamiento integral a través de la innovación pedagógica y curricular, propiciando el desarrollo de capacidades digitales y transversales.

Esto se plantea en vínculo con el objetivo de valorizar la propuesta formativa en entornos virtuales de aprendizaje, asistiendo a los proyectos pedagógicos virtuales y dando respuesta a la creciente demanda de formación en educación a distancia o competencias digitales, en las diferentes unidades académicas e institutos. De hecho, en reiteradas oportunidades, se manifiesta la necesidad de considerar la incorporación de nuevas tecnologías al proceso de

enseñanza-aprendizaje, de aulas híbridas en las facultades, así como de promover el desarrollo de programas de capacitación para optimizar los resultados de aprendizaje logrados por cada estudiante. Resulta evidente que la pandemia de COVID - 19 puso en relieve la necesidad de actualización e innovación en el aula.

El desafío post pandemia es aprovechar la disponibilidad de tecnología y promover los beneficios de la virtualidad para ciertos perfiles de estudiantes. Junto con los incentivos para las competencias digitales de docentes y estudiantes, la educación a distancia es cualitativa, pertinente y relevante para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, recuperando los datos del análisis estadístico de respuestas, se observa que el 28 por ciento de las y los docentes proyecta un futuro donde la Universidad Tecnológica Nacional estará más atravesada por más dispositivos y aplicaciones inteligentes, que orienten a las y los estudiantes en su formación, hecho que demandará una formación docente específica.

3. Promover la internacionalización de la educación superior.

La importancia de las experiencias de movilidad internacional para el desarrollo profesional, durante la cursada de la carrera, es ampliamente reconocida. Además de enriquecer la formación académica de estudiantes, este tipo de experiencias facilita el acceso a otras realidades, fomentando un intercambio cultural, social y lingüístico que promueve profesionales del futuro con mayores habilidades de integración y liderazgo. Sin embargo, será muy difícil involucrar a toda la comunidad universitaria en este proceso, al menos en el corto plazo. En este sentido, se deben tomar medidas para acercar los beneficios de la internacionalización a toda la comunidad estudiantil de la universidad.

Por tanto, se considera que es relevante pensar en la transversalización de la enseñanza de una segunda lengua. Si bien en la encuesta del relevamiento del Repensando UTN 2022 se interroga acerca del idioma inglés, podrían existir diversidad de intereses según la especialidad y/ o la ubicación de las facultades regionales. El claustro docente, coincide en que la internacionalización debe impactar en diferentes segmentos institucionales y provocar un fuerte impacto a nivel de planes de estudio, de innovación de prácticas educativas y de actualización de los procesos, para así también potenciar el posicionamiento de la universidad en el mercado laboral mundial.

Como se puede observar en los datos arrojados por la encuesta, tanto en el componente cuantitativo como cualitativo, se destaca la necesidad manifiesta por parte del claustro docente de la relevancia de una segunda lengua en la consolidación de la internacionalización.

4. Impulsar el fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas.

A partir del análisis sistematizado de los tramos formativos, el claustro docente reflexiona sobre la necesidad del acompañamiento académico al claustro estudiantil, considerando el estudio de los diversos aspectos que caracterizan a los procesos de enseñanza - aprendizaje y reconocen, asimismo, la importancia del abordaje de políticas institucionales que formalicen estos procesos de acompañamiento, que impulsen nuevos dispositivos de seguimiento del cursado, y que vinculen la práctica profesional con el ámbito de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, los diseños curriculares deben orientar los conocimientos, habilidades y actitudes definidas en los planes de estudio para formar profesionales con capacidad de dar respuesta a los problemas y demandas identificados en el contexto social y laboral.

Observando los resultados estadísticos, casi un 30 por ciento de docentes coincide en que incluir, durante el dictado de las asignaturas, problemas referidos a la profesión que se está estudiando, incrementa la motivación y participación de estudiantes en la clase.

CLAUSTRO COMUNIDAD GRADUADA

A partir del análisis de las conclusiones recabadas en el eje de Enseñanza, correspondiente al claustro de personas graduadas, y las observaciones más recurrentes, se han identificado los siguientes tópicos:

1. Consolidar y readaptar los contenidos académicos de las materias de las carreras en base a los perfiles profesionales para el 2030.

En el análisis de las conclusiones recibidas por parte del claustro de personas graduadas se destaca como uno de los aspectos clave seguir buscando la calidad en la formación académica recibida y la experiencia práctica adquirida en la universidad, en pos de adaptar los perfiles profesionales hacia un enfoque sostenible y social.

Resulta relevante destacar que al momento de volver a elegir la UTN para su formación académica, la mayoría de las personas graduadas ha expresado que la UTN es la opción más válida.

En el mundo vertiginoso de hoy, donde la realidad cambia de manera permanente, se torna necesario que la universidad trabaje en pos de su visión académica, potenciando y readaptando las metodologías de enseñanza de los contenidos de las materias, y los perfiles de profesionales de nuestra institución. En consonancia, las personas graduadas coinciden en que resulta necesario fortalecer la vinculación con el medio laboral y social -ámbitos desde donde se pueden recuperar datos actualizados- buscando validar en el mercado socioproductivo certificaciones de trayectos académicos que resulten útiles para la inserción laboral. A su vez, se destaca la necesidad de afianzar y rediseñar las materias electivas por región y/o por facultad, en conjunto con la comunidad graduada, para tener una perspectiva más cercana no sólo a las nuevas tecnologías sino también a la innovación y al desarrollo social productivo.

Teniendo en cuenta los datos numéricos de las encuestas, más del 90 por ciento valora como muy útil la formación de la universidad, pero debido a los cambios de la pandemia y a los grandes desarrollos tecnológicos digitales y sociales, se sostiene como necesaria la consolidación y readaptación académica. Por otro lado, más del 90 por ciento volvería a elegir a la UTN como institución educativa, hecho que confirma la solidez de la formación de profesionales a nivel nacional.

2. Profundizar e incorporar en la formación profesional los diversos saberes que demanda el sector socioproductivo.

El claustro de personas graduadas, quienes en su mayoría trabajan en ámbitos vinculados con la carrera en la que se graduaron, señala que es clave profundizar el trabajo desde la formación académica, incluyendo el desarrollo de habilidades blandas-relacionadas con la resolución de los problemas reales y complejos que plantea la sociedad-, el fomento del pensamiento crítico y del trabajo en equipo, así como también la enseñanza de habilidades digitales, con foco en una perspectiva sostenible y ambiental, adaptadas sobre temas específicos de cada carrera. En menor medida, afirman la necesidad de enfocarse en nuevas estrategias para el dictado de las

materias de ciencias básicas, con el objeto de potenciar los primeros años de la carrera y contribuir a que disminuya el desgranamiento. En tal sentido, sostienen que es preciso trabajar sobre las prioridades del perfil profesional de cada carrera, brindando las herramientas necesarias de formación, pero con la flexibilidad suficiente que demanda un mercado cambiante.

Las personas graduadas que han participado de las jornadas de reflexión plantean, a su vez, que el vínculo con este claustro es fundamental para lograr una mirada en conjunto con la universidad respecto hacia dónde se dirige el mundo profesional y el mercado socioproductivo. En relación a este punto, destacan la necesidad de diseñar y disponer de un observatorio técnico-científico que permita recopilar datos de seguimiento a graduadas y graduados, generando un feedback hacia las carreras, a fin de obtener información útil para la mejora de los planes de estudio.

Lo expresado anteriormente se ratifica en el análisis cuantitativo de los datos de las encuestas. Sin embargo, se observa una escasa participación de las personas del claustro, lo que demuestra la necesidad de mejorar los canales de comunicación con la comunidad y el vínculo con quienes egresan, de forma tal de no perder esa necesaria interacción.

De las personas participantes en la encuesta del Repensando UTN 2022, se observa que más de un 50 por ciento manifiesta la importancia de incorporar y afianzar el desarrollo de habilidades blandas en la formación, y la necesidad de articular los perfiles profesionales con la perspectiva de sostenibilidad. A su vez, cerca de un 30 por ciento expresa la importancia de enfocar las carreras universitarias en el desarrollo de habilidades digitales básicas.

3. Profundizar en el aprendizaje del idioma inglés durante la formación académica.

Las graduadas y los graduados coinciden en que el proceso de globalización, complejo, interrelacionado y multicultural, que vive el mundo actual, impone diversas demandas que afectan a las universidades. Particularmente, en el caso de UTN, la universidad debería adaptarse a los requerimientos de la internacionalización de la educación superior para integrarse a una sociedad cambiante y cada vez más interconectada. En este sentido, destacan la necesidad de introducir proyectos de internacionalización en las distintas áreas y unidades académicas que componen la institución, que inicien con la capacitación y mejor enseñanza de idiomas extranjeros, en especial el idioma inglés. Respecto a esto último, indican que el mercado laboral da más valor a la experiencia en conversación y expresión escrita, que al nivel técnico que se imparte a nivel áulico. Afirman además que es muy necesario diseñar e implementar programas de capacitación para estudiantes, docentes, investigadores, personal académico y de gestión, en habilidades internacionales e interculturales, mediante cursos, seminarios, charlas, entre otras estrategias de capacitación.

Sin lugar a dudas, uno de los aspectos más visibles y reconocidos de la internacionalización universitaria radica en la movilidad internacional, donde sería muy importante considerar la participación de las graduadas y los graduados. Estas prácticas permiten que la Universidad Tecnológica Nacional se integre, a partir de sus diferentes actores, en un mundo cada vez más interconectado a nivel mundial.

En el análisis de los datos estadísticos, el 85 por ciento de la comunidad de personas graduadas establece la importancia del idioma inglés frente a las demandas laborales de un mundo globalizado, con herramientas digitales donde este idioma cobra carácter universal.

EJE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

CLAUSTRO ESTUDIANTES

A partir del análisis de las conclusiones recabadas en el eje de Extensión y Vinculación, correspondiente al claustro de estudiantes, y las observaciones más recurrentes, se han identificado los siguientes tópicos:

1. Fomentar el vínculo de la universidad con la sociedad, como punto de encuentro para el diálogo e interacción socio-cultural.

El claustro de estudiantes manifiesta que no es suficiente con abrir las puertas de la universidad pública al medio: hoy la UTN debe ser determinante en aportar soluciones a problemáticas que la sociedad demanda. El desafío es escuchar, integrar a la universidad con la sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida, tanto en términos presentes como futuros.

De hecho, como se puede observar en el Resumen Estadístico, la mayoría de las y los estudiantes afirman que en caso de sumarse a proyectos de extensión y vinculación, lo harían en temáticas de economía del conocimiento, industria 4.0 y energía, desafíos preponderantes de la sociedad actual.

2. Promover ofertas de capacitación y actividades extracurriculares para complementar la formación profesional adquirida en el aula.

Se deben incentivar acciones que permitan conocer las demandas y exigencias actuales que plantea el mercado laboral respecto al ejercicio profesional de la comunidad graduada. Ésto facilitará el desarrollo de actualizaciones a nivel curricular -no solo de asignaturas sino de planes de estudios, autoevaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras, y mejorar la proyección social de la universidad. Los esfuerzos deberían centrarse especialmente en acompañar a estudiantes de años avanzados y graduadas/os recientes para mejorar sus experiencias de primer empleo o en iniciativas que supongan la incubación de proyectos con capacidad productiva.

Entre las actividades extracurriculares más demandadas por estudiantes se destacan: estudiar idiomas, participar de experiencias de movilidad internacional y formar parte de grupos de investigación. A su vez, la mayoría de las respuestas recabadas desde el Repensando 2022 manifiesta la intención de las y los estudiantes de participar en cursos de formación específicos de corta duración, ofrecidos por UTN.

3. Incentivar la formulación de proyectos que den respuesta a problemáticas y desafíos reales del sector socio-productivo, promoviendo el compromiso de estudiantes como futuras/os profesionales con el país.

La mayoría de las conclusiones relevadas desde el claustro de estudiantes manifiesta que la combinación de ciencia y tecnología, es vista como la integración de la universidad con la comunidad, encaminada a promover el desarrollo de la región y a mejorar la calidad de vida de las personas. Un factor muy asociado a esta área estratégica es la innovación, entendida sobre todo como la incorporación de procesos, métodos, prácticas, productos, bienes o servicios, nuevos o actualizados, y la reorganización del espacio y el tiempo. El desarrollo sostenible requiere esfuerzos concertados para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para todos. Significa menos desigualdad, mejores niveles de vida y un cambio hacia un horizonte de desarrollo social justo e inclusivo que respete los recursos naturales y los ecosistemas.

Se destaca, finalmente, en este tópico la propuesta de estudiantes de generar proyectos de extensión universitaria y vinculación comunitaria y con el medio productivo, que estén relacionados con la carrera a la que pertenecen y que sean considerados por las cátedras como un aporte a la cursada y evaluación de la materia.

CLAUSTRO DOCENTE

A partir del análisis de las conclusiones recabadas en el eje de Extensión y Vinculación correspondiente al claustro Docentes, y las observaciones más recurrentes, se han identificado los siguientes tópicos:

1. Diseñar, implementar e institucionalizar la curricularización de la extensión universitaria.

Se asume la importancia de fortalecer los espacios de extensión a través de proyectos que se vinculen con el medio socio-productivo y se basen en problemas reales, a resolver en conjunto con docentes y estudiantes dentro de las cátedras. A su vez, se destaca el rol de las personas graduadas, que ejercen la profesión, en la transferencia de saberes sobre los diversos entornos comunitarios.

Debido a que la parte cuantitativa expresa resultados que se direccionan a una participación activa del claustro docente en los proyectos de extensión, para trabajarlos con las y los estudiantes, se promueve la curricularización de extensión universitaria.

2. Generar un banco de proyectos de extensión universitaria.

Surge como iniciativa generar un reservorio de proyectos de extensión universitaria, integrado por todas las facultades regionales, donde el claustro docente pueda obtener información que le facilite alinear los contenidos de su materia -tanto teóricos como prácticos- con la temática del extensionismo.

En base a las encuestas recopiladas durante el Repensando UTN 2022, se destaca la importancia de establecer un banco de datos de proyectos, con mayor participación de estudiantes y docentes, que esté vinculado y con las necesidades del medio socio-productivo.

3. Promover la vinculación entre todos los sectores

A partir del diagnóstico que se obtuvo sobre el área de influencia de cada facultad regional, con respecto al medio en el que está inserta, el claustro docente enuncia que la universidad/facultad puede generar aportes a partir de la capacitación, y el asesoramiento con resolución de problemas dentro de las aulas, y/o como servicios de extensión-basados en temáticas significativas que se detallan en los datos estadísticos de las encuestas-. Es de relevancia la importancia de generar articulación educativa con otras facultades regionales y universidades .

La información de la encuesta posibilita diseñar un mapeo de las necesidades actuales que nos atraviesan como sociedad. Se destacan como prioritarias: por ejemplo industria 4.0, energía, desarrollo sostenible, innovación y emprendedurismo, economía del conocimiento, inclusión social y perspectiva de género.

CLAUSTRO COMUNIDAD GRADUADA

En cuanto al relevamiento de conclusiones, y la interpretación de resultados de la encuesta de REPENSANDO 2022 para el eje de Extensión y Vinculación en el claustro Graduados, los tópicos identificados son:

1. Potenciar los procesos de transferencia al medio y de innovación.

Los tiempos actuales de la universidad exigen la generación de conocimiento, la innovación y la articulación con la sociedad para trabajar en torno a sus necesidades. Para ello resulta fundamental la integración y transferencia de los resultados de investigación científica con los procesos de formación, extensión y vinculación, tomando un rol protagónico la incorporación de la comunidad graduada en estas acciones. En sintonía, las conclusiones muestran el interés por parte de las graduadas y los graduados en contribuir a generar vínculos con el mercado productivo, aprovechando su pertenencia al medio.

Teniendo en cuenta los datos expuestos en el resumen estadístico, la mayor parte de la comunidad graduada coincide en que fomentar proyectos de extensión y vinculación en la UTN, que promuevan la articulación de actores productivos, sociales y gubernamentales, impactaría positivamente en la sociedad.

2. Fortalecer la vinculación con la trama social, productiva e institucional.

Las conclusiones denotan la necesidad de intensificar la relación con diversos espacios sociales, con instituciones del entorno, y con el sector productivo, a través de nuevas iniciativas que favorezcan la vinculación y las alianzas con organizaciones, para así favorecer la transformación y el desarrollo de la sociedad. Se recomienda la promoción del diálogo con la comunidad para identificar necesidades y así fortalecer la producción de conocimientos relevantes.

La comunidad graduada propone incentivar el diseño y puesta en marcha de proyectos de extensión universitaria que involucren a graduadas y graduados de UTN en roles estratégicos y que fortalezcan el diálogo con el sector industrial y empresarial.

Así, tal cual se observa en el resumen estadístico la gran mayoría de personas graduadas manifiesta la necesidad de fortalecer políticas y estrategias de vinculación entre la Universidad y el sector socio-productivo, como herramienta para potenciar el desarrollo profesional de estudiantes y mejorar el bienestar social.

3. Mejorar las capacidades de la comunidad universitaria para la promoción del compromiso social universitario en lo relativo a la extensión.

Con el fin de potenciar las capacidades de las graduadas y los graduados respecto al compromiso social universitario, desde el análisis de las conclusiones se propone la creación de espacios de formación específica que promuevan capacidades en extensión universitaria. En consonancia, se destaca la necesidad de fomentar jornadas de intercambio entre las secretarías de extensión universitaria y la comunidad graduada.

Tal como se puede observar en la presentación gráfica de las estadísticas recabadas a partir de las respuestas de graduados y graduadas en la Encuesta del Repensando UTN 2022, más de la mitad opta por incentivar la promoción del compromiso social universitario para potenciar el extensionismo universitario y su vinculación con el claustro.

EJE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CLAUSTRO ESTUDIANTES

En cuanto al relevamiento de conclusiones, y la interpretación de resultados de la encuesta de REPENSANDO 2022 para el eje de Investigación, Ciencia y Tecnología en el claustro Estudiantes, los tópicos identificados son:

1. Incrementar el conocimiento y la participación de estudiantes en torno a los distintos programas de becas de investigación que se ofrecen en UTN

El claustro de estudiantes expresa, en su mayoría, que resulta necesario el fortalecimiento y la promoción de las actividades de investigación orientados a fomentar: la generación de conocimientos en temáticas de interés regional, la formación de jóvenes investigadores, la visita de profesores de otras universidades -nacionales e internacionales- y las becas de estadía breve en centros de excelencia para estudiantes y personas graduadas recientes.

Otro aspecto que se identifica es el poco conocimiento que tiene la comunidad de estudiantes respecto a las posibilidades de becas de investigación y cuáles son los beneficios que aportan al desarrollo de sus carreras universitarias. En este contexto, y como estrategia de solución, el claustro estudiantil propone aumentar la difusión y visibilidad de los proyectos de investigación vigentes y de los resultados logrados, junto a las opciones de incorporación de las y los estudiantes. Los testimonios permiten identificar un desafío central, dado que si bien hay un número importante de estudiantes que no conocen los programas de becas y las modalidades para incorporarse en áreas de investigación, existe un porcentaje que aún conociendo de qué se trata eligen no sumarse porque no encuentran incentivos para hacerlo y consideran que los aparta del objetivo central, que es finalizar la carrera.

Teniendo en cuenta el análisis estadístico del Repensando UTN 2022, en la que participaron un total de más del 70 por ciento de estudiantes de 2° año en adelante, más del 60 por ciento de estudiantes que han respondido la encuesta no conoce los programas de becas de investigación de la UTN.

2. Promover la vinculación entre cátedras y actividades de investigación.

Se observa, como tema recurrente, la importancia que asigna el claustro estudiantil a la vinculación entre cátedras y entre los proyectos de investigación vigentes en cada Facultad Regional, y en la UTN. En esta línea, el claustro propone que la comunidad de docentes investigadores consideren la transferencia del conocimiento adquirido, a través de la actividad de investigación, como parte del dictado de sus cátedras en las aulas. En este sentido, varias facultades regionales coinciden en que una estrategia de promoción de la investigación entre estudiantes podría ser la vinculación de asignaturas, tales como Proyecto Final y Práctica Supervisada, a proyectos de investigación, para así lograr la acreditación de horas para estudiantes que participan de esos espacios.

Lo expuesto se correlaciona directamente con los resultados recabados a través de las encuestas. Más de un 40 por ciento de las respuestas indican que las actividades de investigación y desarrollo que llevan adelante las y los docentes investigadores de la UTN deberían exponerse en seminarios o talleres afines. Luego, cerca de un 35 por ciento manifiesta que la investigación debería formar parte del dictado de las asignaturas; y aproximadamente un 16 por ciento tendría que ser parte de materias como Proyecto Final o Prácticas Supervisadas.

3. Consolidar instancias de formación en actividades de investigación que favorezcan la inserción y continuidad tanto de estudiantes como de personas graduadas, en el campo.

Entre los tópicos recurrentes que manifiestan las y los estudiantes en este eje, se destaca el pedido por el fomento de la formación en investigación, en ciencia y en tecnología, a partir del incremento de becas de investigación que estén destinadas tanto a estudiantes como a personas graduadas. A su vez, se resalta la necesidad de promover el desarrollo de políticas institucionales orientadas a contener a quienes deseen desarrollarse profesionalmente en estas áreas. Exponen además que la amplitud y complejidad del sistema de CyT requiere la aplicación de políticas y estrategias que den respuesta a las necesidades de investigadores y beneficien equitativamente a todos sus integrantes. Según las afirmaciones, el crecimiento del sistema debe ir acompañado por políticas activas, por aumentos presupuestarios y aportes económicos alternativos, y por la adecuación de la infraestructura necesaria para llevar adelante los proyectos de investigación.

En la sección del reporte estadístico de resultados se observa que más del 12 por ciento de estudiantes consideran prioritario que la universidad sea reconocida por el desarrollo en investigación e innovación, y por su transferencia a la sociedad.

CLAUSTRO DOCENTE

En cuanto al relevamiento de conclusiones, y la interpretación de resultados de la encuesta de REPENSANDO 2022 para el eje de Investigación, Ciencia y Tecnología en el claustro docente, los tópicos identificados son:

1. Promover una mayor participación de los equipos docentes en actividades de I+D+i

La aceleración de las innovaciones y de los avances de la ciencia y la tecnología lleva inexorablemente a una diversificación cada vez mayor de las temáticas científicas y a la ampliación de los enfoques de abordaje. Para contribuir desde la UTN a este proceso, la mayoría del claustro docente remarca la necesidad de ampliar el vínculo de docentes de grado con las actividades de I+D+i.

Si se observan los resultados cuantitativos incluidos en el apartado anterior de este informe, más del 30 por ciento del claustro docente manifiesta no haber participado nunca en proyectos de investigación, pero tienen interés en hacerlo. Por otro lado, alrededor del 41 por ciento de las respuestas corresponden a docentes que actualmente participan en este tipo de proyectos.

2. Promover la formación del claustro docente orientado a la innovación tecnológica y social, tendiente a la incorporación y mejora en la carrera de investigación en la UTN.

Del análisis cualitativo derivado de las conclusiones se observa el marcado interés de la mayoría de las y los docentes por mejorar su formación en áreas de I+D+i. En esta línea, plantean la necesidad de fortalecer el plantel de becarias, becarios y docentes investigadoras/es mediante el desarrollo de acciones de formación específicas vinculadas con áreas de vacancia y con estrategias para poder integrar los organismos que conforman el sistema científico tecnológico. Asimismo, se señala la importancia de ofrecer nuevas carreras de posgrado que favorezcan la inserción de docentes en los proyectos de investigación, y que promuevan la innovación como enfoque dentro del aula. Indudablemente, fomentar la participación docente en actividades de I+D+i redundará en la difusión de áreas de vacancia en el conocimiento científico y tecnológico, vinculadas al sector socio-productivo.

A partir del análisis estadístico, se observa que casi el 44 por ciento de las docentes reconocen que la formación de posgrado, dirigida a su claustro, resulta ser la herramienta que mejor contribuye a la función de I+D+i en la universidad.

3. Potenciar mecanismos de transferencia tecnológica y acceso a financiamiento externo.

De acuerdo a lo que revelan las conclusiones elevadas por el claustro docente, existe una gran asimetría en lo que respecta a la transferencia tecnológica entre las diferentes facultades regionales. A su vez, se afirma que la universidad debe cumplir con el objetivo de elevar en tiempo y forma el conocimiento y la innovación a la sociedad mediante un mecanismo de transferencia de tecnología que sea complementario con el resto de los procedimientos institucionales. Entonces, resulta imperioso, desarrollar una política institucional que permita incrementar la generación y transferencia de tecnología, en cantidad y calidad, utilizando a la vinculación tecnológica como un instrumento estratégico por parte de la UTN. Esto, sin dudas, debe ir acompañado por la consolidación de la inversión propia, y por la obtención de fondos de

financiamiento externos para las actividades de investigación y desarrollo científico, tecnológico y cultural.

En el relevamiento de encuestas realizadas se puede apreciar que casi el 48 por ciento del claustro docente considera que para la UTN debe ser prioritario generar conocimiento y tecnologías que se transfieran al medio, con el objeto de dar respuesta a las demandas sociales.

CLAUSTRO GRADUADOS

En cuanto al relevamiento de conclusiones, y la interpretación de resultados de la encuesta de REPENSANDO 2022 para el eje de Investigación, Ciencia y Tecnología en el claustro de personas graduadas, los tópicos identificados son:

1. Promover una mayor participación de las personas graduadas en actividades de I+D+i.

Para generar una mayor incorporación de las personas graduadas a la universidad se destaca en primer lugar la necesidad de incrementar la difusión de las acciones de investigación, desarrollo e innovación a los fines de fortalecer el vínculo entre la universidad y el claustro. Además, se destaca la importancia del conocimiento del medio socio-productivo que tiene la comunidad graduada, lo que resulta de gran importancia para fortalecer a la universidad en sus distintas funciones.

Por otro lado, las conclusiones enuncian la necesidad de crear un banco de datos que involucre la información del desarrollo del sector socioproductivo de la región donde se sitúa la facultad, junto a la información de las personas graduadas. Esto permitiría generar una convocatoria para que dicho claustro participe de la red con el objetivo principal de aportar soluciones reales al medio y fortalecer el posicionamiento de la UTN en el entorno.

Entre las principales estrategias para promover esta incorporación, se destaca el diseño de acciones de I+D que involucren a las y los graduados en funciones como la identificación de potenciales temas de investigación, como facilitadoras/es en la transferencia de resultados, y como asesoras/ es en la creación de empresas de base tecnológica, entre otros. Sin embargo, para lograr que las personas graduadas se sostengan en esas funciones se destaca la necesidad de contar con becas rentadas -adaptadas a la situación económica del país-, de incrementar la cantidad de becas BINID en la universidad, y de tener programas de financiamiento específico de proyectos, entre otros.

Los datos estadísticos de las encuestas reafirman lo descrito ya que las graduadas y los graduados destacan su capacidad para identificar las demandas socioproductivas a fin que la UTN pueda dar respuesta real a esas problemáticas, marcando el rumbo científico - tecnológico del país.

2. Potenciar el posicionamiento de la universidad frente a la investigación, desarrollo y la innovación como desafío científico - académico.

Las graduadas y los graduados, partiendo del saber académico y la experiencia en el medio laboral que disponen, remarcan la necesidad de que la generación de conocimiento y la transferencia de tecnología al medio se desarrolle dentro de un proceso de retroalimentación que fortalezca las carreras. Existe un consenso en torno a la idea de asumir que dicha articulación permitirá, estar a la altura de los vertiginosos cambios de un mundo que se vuelve cada vez más exigente en términos de innovación.

En una primera instancia, es importante, trabajar al interior de cada facultad, analizando su potencial en relación a la región donde se encuentra geográficamente. Ésto posibilitará destacar y desarrollar las mejores capacidades para luego salir a buscar en el sector productivo -

empresas, organizaciones sociales, sector público, entre otros-, espacios que potencien el desarrollo en I+D+i, no solo desde el eje tecnológico sino también en la búsqueda de la innovación al medio. Para ello, se sugiere que desde lo académico de la universidad se acompañe con la implementación de más metodologías de investigación, desarrollo e innovación, con base científica.

Las encuestas muestran que el 70 por ciento de la comunidad graduada considera que para lograr los objetivos de la universidad en términos de I+D+i se debe generar conocimiento y tecnología para transferir al medio, fortaleciendo de manera simultánea el desarrollo de las carreras de grado.

3. Consolidar herramientas para optimizar el I+D+i en la UTN.

Del análisis cualitativo de las conclusiones surge la necesidad de incorporar herramientas y diseñar nuevas acciones para potenciar espacios de I+D+i, tanto en las facultades regionales como en la universidad. Resulta importante mejorar los canales de comunicación de proyectos vigentes y los recursos existentes para convocar a las personas graduadas, generando gabinetes de asesoramiento tanto para el apoyo como para la creación de: empresas de base tecnológica, grupos disciplinares de servicios tecnológicos, equipos de trabajo al servicio de la sociedad, charlas y seminarios específicos con base en I+D+i, entre otros. Dicho proceso se debe gestionar en articulación con el sistema de educación media, en espacios de investigación para futuros estudiantes. A su vez, se debe incorporar la innovación en las cátedras, junto a todos los claustros, a través de proyectos reales que visualicen a la universidad como socialmente comprometida.

Desde el punto de vista estadístico, teniendo en cuenta la mirada que tiene el claustro de las personas graduadas en base a su experiencia laboral, más del 50 por ciento de las encuestas expresan la necesidad de crear gabinetes de asesoramiento para la generación de empresas de base tecnológica.

EJE GESTIÓN INSTITUCIONAL

CLAUSTRO ESTUDIANTES

En cuanto al análisis del relevamiento de conclusiones, y la interpretación de resultados de la encuesta de REPENSANDO 2022 para el eje de Gestión en el claustro Estudiantes, los tópicos identificados son:

1. Consolidar el apoyo académico al claustro docente para afrontar la dinámica de escenarios cambiantes, incorporando nuevas modalidades de aprendizaje/ enseñanza.

Las respuestas institucionales frente a la pandemia, resultaron ser exitosas en términos de la flexibilidad y adaptabilidad de los procesos que facilitaron la continuidad de las clases. Sin embargo, desde el punto de vista de la calidad educativa en el aula, la mayoría de las conclusiones ofrecidas por el claustro estudiantil manifiestan que aún se percibe un déficit en el desempeño de docentes con respecto al manejo de estrategias de enseñanza virtual o en escenarios de modalidad híbrida. En relación a este aspecto, se evidencia la necesidad del seguimiento institucional para que dicho déficit no obstaculice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el análisis cuantitativo de las encuestas recabadas, más del 55 por ciento de estudiantes coincide en que sería beneficioso combinar clases presenciales con clases virtuales, y así potenciar las ventajas de ambos modelos.

2. Fortalecer políticas de vinculación institucional a través de la creación de un observatorio científico que se articule con el medio socio-productivo, y se organice por regiones, reconociendo el carácter federal de la universidad.

La mayoría de las conclusiones enviadas desde el claustro estudiantil afirman la necesidad de crear un programa nacional que permita vincular la universidad con el sector científico-tecnológico del mercado productivo, estrechando vínculos y logrando sinergias que permitan dar solución a problemáticas sociales reales. Esta articulación favorece una mejor definición del perfil profesional con eje en el compromiso social, un mayor aprendizaje práctico en escenarios reales, el desarrollo de habilidades blandas a partir de experiencias en equipos de trabajo pertenecientes al sector socio-productivo, y una mejor visibilización de la universidad en el medio, logrando constituirse como referente de los temas en los que UTN debiera serlo.

Al comparar lo cualitativo con lo cuantitativo, se observa que en la mayoría de las respuestas de las y los estudiantes aspiran a que la UTN sea una institución reconocida por la calidad de la formación profesional que brinda, por acercar la educación tecnológica a todo el país, y por su contribución al desarrollo tecnológico de la sociedad. Asimismo, más del 80 por ciento manifiesta que la relación de la UTN con el medio aporta sustancialmente a la formación profesional en las carreras.

3. Potenciar el perfil profesional de estudiantes a través del fortalecimiento de la internacionalización de la educación superior.

La mayoría de las conclusiones de las jornadas subrayan la importancia de la internacionalización en la formación profesional de las carreras universitarias. De hecho, se destaca lo beneficioso de incorporar la internacionalización tanto en el diseño curricular como en las prácticas que se llevan a cabo en las aulas, considerando experiencias internacionales y haciendo foco en estándares utilizados a nivel mundial. En esta misma línea, se señala la necesidad de generar más y mejores vínculos con empresas y universidades extranjeras a fin de enriquecer la formación a partir de la movilidad, la capacitación y el contacto con estudiantes, docentes e investigadores del mundo. En consonancia, se destaca que hay que generar estrategias para la promoción del idioma inglés dentro de las carreras.

Lo expuesto se reafirma con el análisis cuantitativo donde más del 60 por ciento de estudiantes remarca la importancia de la movilidad como una oportunidad inigualable para mejorar la formación profesional y abrir nuevas posibilidades de inserción laboral.

CLAUSTRO DOCENTE

Luego de finalizada la fase del análisis cuantitativo de las respuestas obtenidas en el eje de Gestión, correspondiente al claustro docente y las observaciones presentadas por las facultades regionales que han participado en las Jornadas del Repensando, se exponen a continuación los siguientes tópicos:

1. Promover la Integración de las funciones de docencia, investigación y extensión en las facultades regionales.

El claustro docente coincide, en su mayoría, en que establecer políticas institucionales para promover la integración entre las funciones de docencia, investigación y extensión sería un proyecto exitoso. Se considera que el desarrollo de un concepto de formación de profesionales que incorporen una nueva modalidad de experiencias pedagógicas permitirá converger en la mejora del aprendizaje en las aulas, enriqueciendo de manera sustancial los trayectos de formación personal y profesional de cada estudiante. Al pensar la curricularización de la extensión se recupera y actualiza el debate acerca de la función social de la universidad, y se destaca la necesidad de articulación entre docencia, investigación y extensión.

Esta idea se fortalece cuando se analizan las estadísticas del Repensando UTN 2022, donde, por ejemplo, cerca del 90 por ciento de docentes manifiestan como muy importante que sus estudiantes participen de actividades de investigación, extensión y vinculación. En la misma línea, más de la mitad del claustro docente que ha respondido la encuesta online calificó como importante la participación en actividades de extensión para complementar su formación docente.

2. Ampliar y profundizar las actividades de desarrollo tecnológico en la UTN y su vinculación con el medio.

En función a lo expresado por gran parte del claustro docente, la vinculación tecnológica dentro de las facultades regionales permite desarrollar mecanismos que promueven la asociación entre los espacios donde se genera conocimiento, y quienes se benefician con su utilización práctica, con los sectores de la producción y el medio social que los contiene.

Desde sus inicios, la vinculación tecnológica en la UTN representa un factor sustancial para el desarrollo de la universidad dado que genera respuestas a los requerimientos del medio socio productivo en el cual se encuentra inserta, a través de las diferentes facultades regionales. Por ello, surge la necesidad de profundizar y ampliar este modelo para fortalecer la institucionalización de las actividades de vinculación y transferencia al medio, teniendo en cuenta las especialidades de grado que se dictan y fomentando la orientación hacia proyectos de desarrollo tecnológico y social.

Resulta preciso contribuir con una universidad que interactúe con el sector socio productivo y el Estado, generando un ambiente que favorezca los procesos de innovación científica y tecnológica necesarios para el desarrollo sustentable de la región, con el propósito de desarrollar nuevos procesos de vinculación con el medio que permitan la definición de estrategias comunes.

Considerando el análisis cuantitativo de las encuestas, es posible observar que casi el 50 por ciento de las y los docentes participantes consideran que es prioritario para la función de la universidad crear conocimientos y tecnologías para transferir al medio socioproductivo y al mercado laboral. Para ello, uno de los factores que asumen como fundamental es promover la formación de posgrado del claustro y su relación con proyectos de I+D+i.

3. Promover la formación de posgrado en docentes, haciendo foco en las necesidades por carrera y por región.

La mayoría de docentes coincide en que la universidad debe establecer programas de fortalecimiento de la formación de posgrado en docentes a fin de potenciar un perfeccionamiento con orientación a las necesidades de las carreras de grado y del área de influencia de su facultad regional.

Para ello, resaltan la necesidad de desarrollar estrategias educativas en modalidad virtual y a distancia. Éstas permitirán resolver los desafíos de la formación de posgrado para docentes de manera masiva, favoreciendo así el incremento de las titulaciones de posgrado dentro del claustro. A su vez, se afirma la importancia de puntualizar en áreas temáticas vinculadas a las demandas del sector socioproductivo, y en relación a las carreras de grado, tener en cuenta temáticas como sostenibilidad, medioambiente y perspectiva de género. Se establece, además, la importancia de generar una articulación entre el posgrado y el área de investigación.

El análisis estadístico cuantitativo demuestra que, si bien casi un 65 por ciento de las y los docentes participantes cuenta con alguna formación de posgrado, la mayoría manifiesta interés en seguir capacitándose, especialmente en temáticas vinculadas a la cátedra donde ejercen su rol docente.

4. Fortalecer la transversalización de la perspectiva de género en la gestión institucional.

En las Jornadas de Reflexión promovidas desde el Repensando UTN 2022, el claustro docente coincide en la necesidad de desarrollar estrategias que tengan como fin aportar a la superación de las desigualdades y discriminaciones de género en la comunidad universitaria. Para ello, y en forma generalizada, la comunidad docente propone:

- Garantizar la equidad en la composición de los comités académicos, espacios de representación, dirección y acceso a jerarquías.
- Incorporar la perspectiva de género en la docencia, en la generación de conocimientos y en la extensión universitaria.
- Erradicar el acoso sexual y disminuir la violencia de género en el contexto universitario.
- Fortalecer las Unidades de Género y Diversidad, y su institucionalización en las facultades regionales.

CLAUSTRO COMUNIDAD GRADUADA

En cuanto al relevamiento de conclusiones y la interpretación de resultados de la encuesta de REPENSANDO 2022 para el eje de Gestión en el claustro de personas graduadas, los tópicos identificados son:

1. Potenciar la vinculación de las personas graduadas con el sistema universitario tecnológico.

Si bien existen algunas diferencias entre las distintas facultades regionales con respecto al modo en que efectivamente se realiza en la actualidad la vinculación con la comunidad graduada, hay consenso en relación a la necesidad de realizar charlas, conferencias y/o capacitaciones que den respuesta a las demandas actuales del entorno y a los cambios vertiginosos vinculados a la generación de nuevos conocimientos tecnológicos, a la innovación, entre otros. Como modalidades preferidas para el desarrollo de esas actividades, se destaca la virtual asincrónica.

Por otro lado, se destaca la necesidad de generar espacios de encuentros culturales y deportivos, incorporando las dimensiones de la salud y del bienestar físico como prioridades para estrechar vínculos con quienes compartieron las experiencias académicas cuando fueron parte del claustro de estudiantes.

El análisis de los datos estadísticos de las encuestas refuerza lo expuesto. Como institución es necesario generar propuestas de actividades simples, de corta duración, que incorporen a la persona graduada especialmente en los ámbitos académico, científico y tecnológico, aunque también, en lo deportivo, artístico y cultural.

2. Consolidar la perspectiva académica, sostenible y social del perfil del profesional hacia la sociedad.

Se evidencia la necesidad de fortalecer la imagen de la comunidad profesional de la universidad a través de los canales externos de comunicación y difusión general y específica tanto formales como no formales, para así consolidar el liderazgo en la calidad académica de la UTN tanto a nivel nacional como internacional, haciendo foco no sólo en la formación profesional sino además en el aporte que se realiza al desarrollo sostenible de la comunidad, a la promoción de la investigación e innovación, y a la solución de las problemáticas socioproductivas.

El análisis estadístico de las respuestas en el procesamiento de las encuestas, demuestran el alto impacto que genera la formación de habilidades complementarias a lo disciplinar, en la inserción laboral de graduados y graduadas. Por lo tanto, la incorporación de prácticas y formación en habilidades blandas, sostenibles, sociales, medioambientales y con perspectiva de género se considera un punto innegociable para abordar a nivel de desarrollo profesional y formación académica curricular.

3. Incorporar la experiencia (laboral y educativa) de las personas graduadas para generar un espacio de consultas y asesoramiento profesional.

Las conclusiones demuestran la necesidad de nuclear información específica, vinculada al ámbito laboral, en un observatorio de personas graduadas que posibilite:

-identificar, desde la perspectiva profesional, cuáles son las demandas socioproductivas relacionadas a los puestos de trabajo donde se desempeñan- tanto en relación de dependencia como en forma independiente.

- analizar las necesidades de formación para brindar, desde la UTN, la formación académica necesaria.

- generar una base de consultas y asesoramiento profesional para brindar apoyo en el campo productivo donde ejercen su profesión.

Las estrategias señaladas facilitarán una mayor integración de la comunidad graduada con la universidad y permitirán generar una base de datos actualizada que posibilite diagnosticar el desarrollo profesional del claustro.

Desde lo estadístico se ratifica lo enunciado ya que un gran porcentaje solicita fortalecer los vínculos con la universidad para así lograr una sinergia recíproca que genere proyectos y soluciones de manera colaborativa.

CLAUSTRO NODOCENTE

A partir del análisis de las conclusiones recabadas desde lo informado por cada facultad regional en las Jornadas del Repensando 2022, en el eje de Gestión correspondiente al claustro Nodocente, se han identificado los siguientes tópicos:

1. Consolidar programas de capacitación, profesionalización y ofertas de titulación del personal nodocente para avanzar hacia la mejora continua.

Existe un amplio acuerdo respecto de la importancia que tuvieron los programas de capacitación, tanto a nivel local como nacional, en la profesionalización del claustro y en la mejora del desempeño laboral. Asimismo, se asume que la capacitación favoreció un mejor reconocimiento y legitimidad Institucional hacia el claustro. Sin embargo, una minoría sostiene que estas acciones deberían tener un mayor correlato escalafonario.

Otro aspecto que se destaca es la necesidad de continuar con las carreras ya establecidas -tecnicatura y licenciatura-, y avanzar con nuevas propuestas de ofertas de cursos y carreras de posgrado que se orienten por áreas o sectores, considerando los perfiles individuales y no sólo las características generales del claustro (como sucede en la actualidad). En este sentido, además se propone ampliar las capacitaciones en temáticas como sustentabilidad, calidad, primeros auxilios, emergencias, gestión, información visual, TIC y habilidades blandas, entre otras

Con la pandemia la universidad debió generar procedimientos digitales, tanto académicos como administrativos, que dieran continuidad al proceso educativo. En este punto, la mayoría de participantes del claustro Nodocente coincide en que se deben incrementar y mejorar los programas de capacitación en TIC, evaluando las reestructuraciones necesarias de ciertos procesos que hoy son obsoletos y obstaculizan la búsqueda de la mejora continua.

Lo expresado anteriormente se sustenta en la recopilación estadística provista a partir de las encuestas del Repensando 2022, donde se observa que más del 70 por ciento se manifiesta de acuerdo con que las ofertas de capacitación mejoran la productividad y el desempeño laboral, y apoyan la necesidad de contar con ofertas de capacitación -sectorizados por área y en forma de escalafón- para lograr un mayor impacto positivo en la tarea diaria específica y así sumar en lo global.

2. Revisar las normas de procedimientos de la funcionalidad de las tareas del claustro y fortalecer la estructura del personal nodocente, consolidando los agrupamientos y creando un programa de movilidad intra e inter facultades.

En las conclusiones se destaca que la estructura de personal nodocente de la UTN es insuficiente en términos relativos al avance del sistema universitario argentino. Dentro de esta necesidad, existe un acuerdo respecto de que la incorporación de personal debería ser por áreas, acorde a las necesidades puntuales de cada facultad, sin que esto responda, solamente, a un incremento cuantitativo de recursos humanos.

En base a lo anterior, se plantea la necesidad de generar un programa de movilidad del personal dentro de la facultad y entre las facultades, que permita de manera voluntaria compartir experiencias y enriquecer el funcionamiento de determinadas áreas.

El personal docente que ha participado en las Jornadas de reflexión manifiesta que la pandemia ha significado un punto de inflexión en todos los ámbitos. Evidencian la necesidad de generar un espacio de revisión y elaboración de manuales de procedimientos de las tareas administrativas, acompañado de la capacitación en el uso de los sistemas informáticos, para así mejorar la eficiencia del funcionamiento institucional y la interacción con los demás claustros.

De acuerdo al análisis de los datos cuantitativos de las encuestas, el claustro considera que es prioritario generar una estructura acorde a las necesidades de cada área específica y promover los intereses en la movilidad del personal, de manera voluntaria, con los agrupamientos ya establecidos.

3. Proponer acciones para la formación continua en temáticas vinculadas a la Ley Micaela y al Protocolo de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual (Ordenanza UTN 1638)

Si bien se han organizado diferentes actividades tanto desde el gremio, como desde Rectorado y desde las distintas facultades regionales, se manifiesta que existe aún un importante grado de desconocimiento de la problemática dentro de algunos sectores o áreas integradas por personal docente.

La mayoría de participantes coincide, además, en que tal como ha ocurrido con la experiencia Ley Micaela, se debería profundizar sobre otras normativas vigentes relacionales- Ley de cupo trans, Reglamentación sobre actualización de identidad de género, entre otras- para seguir avanzando, desde la universidad, en una formación comprometida con la realidad social.

Como puede observarse en el análisis estadístico, cerca del 60 por ciento de la población que contestó la encuesta conoce la Ordenanza N° 1638, sin embargo resulta imperioso generar más difusión, talleres y capacitación para llegar a la totalidad del personal docente. En relación a la perspectiva de género, se destaca que la capacitación en Ley Micaela tuvo gran impacto en las facultades regionales, por lo que se debería plantear como oferta de formación continua y permanente.

4. Generar y promover el bienestar psico-físico del personal en espacios de participación del claustro, en vínculo con estudiantes, personas graduadas y docentes.

Resulta pertinente resaltar lo planteado en las conclusiones de las jornadas presenciales, donde el claustro demuestra interés en participar de espacios compartidos con personas de otros claustros, en especial en eventos deportivos, proyectos de vinculación y extensión, proyectos finales de carrera, entre otros. Respecto a estos dos últimos ítems, diversas regionales plantean la posibilidad de crear un repositorio de proyectos finales de autoría docente -correspondientes a la tecnicatura y la licenciatura que se dicta en UTN dirigida al claustro-, y generar vínculos, a partir de allí, con estudiantes, graduadas, graduados y docentes.

Se destaca la importancia de trabajar en la capacitación y diseño de buenas prácticas relacionadas al cuidado del medioambiente -por ejemplo ODS, Ley Yolanda, reciclado, entre

otras-. Además, señalan que resulta necesario establecer políticas que promuevan la despapelización de las oficinas y la mejora en la utilización de la energía.

5. Proponer procedimientos para la mejora continua de procesos, integración y comunicación del personal nodocente.

Entre las principales conclusiones relacionadas con el desarrollo de las funciones dentro del claustro nodocente, se destaca la necesidad de contar con manuales de procedimientos para facilitar y estandarizar el funcionamiento de cada área.

Por otro lado, se menciona la importancia de promover el intercambio de experiencias entre personal nodocente de algunas áreas, intra e inter facultades regionales, como así también el desafío de incorporar a la mejora de la gestión de las diferentes áreas las propuestas e investigaciones realizadas en el marco de los trabajos finales de tecnicatura o licenciatura de nodocente.